**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM W BRZEZINACH**

**w roku szkolnym 2020/2021**

Podstawa prawna:

* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) -](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html) [art. 80,](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_80_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 82,](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_82_u_0_p_0_l_0_i_0)[art. 102.](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2018-r.-poz.-996-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_102_u_0_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675) -](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/podstawa-programowa/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-16-sierpnia-2018-r.-w-sprawie-doradztwa-zawodowego-dz.u.-z-2018-r.-poz.-1675-15953.html) [§ 5.](https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/podstawa-programowa/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-16-sierpnia-2018-r.-w-sprawie-doradztwa-zawodowego-dz.u.-z-2018-r.-poz.-1675-15953.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_5_u_0_p_0_l_0_i_0)
	1. **WSTĘP**

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych jest zadaniem statutowym przedszkola i szkoły. Publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i publiczne szkoły realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych
w szkołach podstawowych i w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie
i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

W procesie edukacji doradztwo oraz preorientacja zawodowa wpisują się w plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (PRWSDZ)
to ogół działań podejmowanych przez przedszkole i szkołę w celu przygotowania uczniów
do świadomych wyborów edukacyjno- zawodowych, czyli do wyboru szkoły ponadpodstawowej, poziomu i kierunku kształcenia, przyszłego zawodu.

PRWSDZ określa role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty i metody pracy. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno- zawodowego. Celem doradztwa zawodowego jest wskazanie uczniom ścieżki osobistego rozwoju poprzez wydobywanie ich mocnych stron, uzdolnień, umiejętności oraz preferencji co w efekcie przyczyni się do wyboru szkoły i odpowiedniego profilu klasy. Charakter doradztwa zawodowego sprowadza się do tego, że w pełni jest respektowana i doceniana autonomia i indywidualność jednostki. W oparciu o uzyskaną wiedzę na temat posiadanych cech charakteru, zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia przedstawia się uczniowi informacje o możliwościach dalszego kształcenia. Celem nauczania i wychowania jest optymalne przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, a przede wszystkim do podjęcia pracy zawodowej, zgodnej z możliwościami jednostki i uwarunkowaniami rynku pracy.

PRWSDZ jest skierowany do uczniów, ich rodziców, prawnych opiekunów i nauczycieli,
ma charakter planowych działań i koordynowany jest przez szkolnego koordynatora
ds. doradztwa zawodowego, obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami, prawnymi opiekunami oraz nauczycielami.

**3.CELE PROGRAMU REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Cel główny:**

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno- zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami, uzdolnieniami
i umiejętnościami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.
2. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie.
3. Wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego, kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie ze zmianami we współczesnym świecie.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

* rozwija umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych
* wie, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje, talenty,
* posiada informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

**Nauczyciel:**

* potrafi diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
* rozwija talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
* wspiera rodziców w procesie doradczym, udziela informacji lub kieruje do specjalistów,
* zna ofertę szkół, zasady rekrutacji,
* włącza przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces preorientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

**Rodzic/ prawny opiekun:**

* zna swoje dziecko,
* jest zaangażowany i przygotowany do pełnienia roli „doradcy”.
* zna czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
* zna ofertę szkół, zasady rekrutacji,
* wie, gdzie szukać pomocy dla swojego dziecka w sytuacjach trudnych,
* angażuje się w pracę doradczą szkoły (np. prezentuje swój zawód, zakład pracy).

**4. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie orientacji szkolnej i zawodowej powinny aktywizować ucznia
do nabywania wiedzy i umiejętności w zakresie:

* poznawania siebie
* funkcjonowania społecznego,
* znajomości świata zawodów,
* ścieżek edukacyjnych,
* rynku pracy,
* źródeł informacji,
* planowania przyszłości edukacyjno- zawodowej
	1. **PRZEDSZKOLE I ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH**
1. **Poznanie siebie**

Dziecko:

* określa, co lubi robić,
* podaje przykłady różnych zainteresowań,
* określa, co robi dobrze,
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu
i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje
i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku
oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę,
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.
1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**

Dziecko:

* opowiada, kim chciałoby zostać,
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań do realizacji celu,
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie
i w ramach grupy rówieśniczej.
	1. **KLASY 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
		1. **Poznanie siebie**

Uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło
dla niego i dla innych.
	+ 1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu i opisuje podstawową specyfikę w wybranych zawodach,
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
	+ 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
* wskazuje treści, których lubi się uczyć,
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
	+ 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje na podstawowe czynności
i zadania niezbędne do realizacji celu,
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio
z jego osobą.
	1. **KLASY 4-6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych
dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności
i zadania niezbędne do realizacji celu,
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
	1. **KLASY 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości
ich uzyskiwania,
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,
z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
* dokonuje autoprezentacji.
1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**5.ZADANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działanie** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **1.** | Powołanie szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego | dyrektor | wrzesień 2020 r. |
| 2. | Opracowanie Programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021 | doradca zawodowy,wychowawcy | wrzesień 2020 r. |
| 3. | Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem Realizacji Wewnątrzszkolnego systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021 | dyrektor | wrzesień 2020 r. |
| 4. | Oddziały przedszkolne (treści programowe, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów) | wychowawcy,pedagog,doradca zawodowy,nauczyciele przedmiotówspecjaliści | cały rok szkolny |
| 5. | Klasy 1-3 (treści programowe, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów) | wychowawcy,pedagog,doradca zawodowy,nauczyciele przedmiotów,specjaliści | cały rok szkolny |
| 6. | Klasy 4-6 (treści programowe, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, spotkania z absolwentami szkoły) | wychowawcy,pedagog,doradca zawodowy,nauczyciele przedmiotów,specjaliści | cały rok szkolny |
| 7. | Klasy 7-8 (treści programowe, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, spotkania z absolwentami szkoły) | wychowawcy,pedagog,doradca zawodowy,nauczyciele przedmiotów,specjaliści | cały rok szkolny |
| 8. | Zapoznanie rodziców z Programem Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021 | wychowawcy | wrzesień2020 r. |
| 9. | Spotkanie z rodzicami klasy VIII | doradca zawodowy, pedagog | styczeń 2021 r. |
| 10. | Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | dyrektor,wicedyrektor,doradca zawodowy | styczeń-maj2021 r. |
| 11. | Pomoc uczniom klasy VIII w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji szkół ponadpodstawowych | doradca zawodowy,nauczyciel informatyki,wychowawca | kwiecień/maj |
| 12. | Tworzenie ściennej gazetki doradztwa zawodowego | doradca zawodowy,pedagog,specjaliści | cały rok szkolny |
| 13. | Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami | pedagog,doradca zawodowy,wychowawcy,nauczyciele,specjaliści, | cały rok szkolny |
| 14. | Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno- zawodowego | dyrektor,wicedyrektor,wychowawcy,nauczyciele,specjaliści,pedagog,doradca zawodowy | cały rok szkolny |
| 15. | Aktualizacja zakładki- Doradztwo zawodowe na stronie internetowej szkoły | doradca zawodowy,administrator strony, | cały rok szkolny |
| 16. | Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej | pedagog,wychowawcy,doradca zawodowy | cały rok szkolny |
| 17. | Ewaluacja realizacji PRWSDZ | doradca zawodowy,pedagogwychowawcy,nauczyciele | czerwiec 2021 r. |

**6.OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Osoby odpowiedzialne to:

* dyrektor szkoły,
* doradca zawodowy/ koordynator doradztwa zawodowego,
* wychowawcy,
* nauczyciele przedmiotów,
* specjaliści,
* nauczyciel- bibliotekarz,
* uczniowie oddziałów przedszkolnych i uczniowie klas 1-8
* rodzice
* instytucje wspomagające: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Sulejówku

**7.FORMY, METODY I TECHNIKI PRACY DORADCZEJ**

* ankiety,
* pogadanki,
* gazetki tematyczne,
* zajęcia z pedagogiem szkolnym,
* zajęcia z wychowawcą,
* godziny w planie nauczania doradztwa zawodowego w kl. 7-8,
* powiązanie treści programowych przedmiotów ze światem zawodów,
* zajęcia warsztatowe służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji, samopoznaniu i określeniu predyspozycji zawodowych,
* warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej
i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem,
* organizowanie wycieczek,
* prezentacje multimedialne,
* spotkania z przedstawicielami instytucji doradczych,
* udostępnianie informacji o szkołach i zawodach,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. z rodzicami,
* przegląd prasy, czasopism, stron internetowych,
* poradnictwo indywidualne i grupowe.

**8.OCZEKIWANE EFEKTY**

**Dla uczniów:**

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: wiedza o sobie, wiedza o świecie zawodów, rynku pracy, zawodach przyszłości i drogach kształcenia,
* potrafią określić swoje mocne strony,
* są świadomi swoich ograniczeń,
* potrafią wskazać swoje uzdolnienia, zainteresowania,
* wiedzą, gdzie szukać informacji o zawodach i jak je poznawać,
* znają system kształcenia- różne ścieżki kariery,
* mają świadomość, że zawód nie jest wybierany na całe życie i że każdy człowiek może wykonywać kilka zawodów, które można zdobyć różnymi drogami,
* z szacunkiem odnoszą się do pracy i różnych zawodów,
* czują się odpowiedzialni za swój los i swoją przyszłość,
* trafnie planują swoją karierę zawodową.

**Dla rodziców:**

* Znają aktualne informacje o typach szkół i możliwościach kształcenia, o rynku pracy,
* Potrafią efektywnie wspierać dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji o dalszej drodze kształcenia.

**Dla szkoły:**

* utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej
oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji,
* optymalne wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty.

**Dla środowiska lokalnego:**

* zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową,
* promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**Korzyści dla pracodawcy:**

* zatrudnia świadomych pracowników, którzy dokonali trafnych wyborów zawodowych oraz szanują i znają wartość swojej pracy.

**9.EWALUACJA**

Ewaluacja PRWSDZ jest niezbędna aby działania doradcze na terenie Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Brzezinach były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Ewaluacja powinna opierać się na stałym monitorowaniu i kontroli podjętych działań. Na podstawie kwestionariusza ewaluacji (zał. Nr 1) wypełnionego przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, rozmów z uczniami kl. 1-3, ankiety przeprowadzonej wśród uczniów kl. 4-8 koordynator doradztwa zawodowego sporządzi sprawozdanie
i przedstawi Dyrektorowi Zespołu i Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego

Załącznik Nr 1

**KWESTIONARIUSZ EWALUACJI**

ROK SZKOLNY ……………………………………………..

Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego

Imię i nazwisko nauczyciela: ………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Data**  | **Temat zrealizowanego działania** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Podpis nauczyciela:

……………………………………………….