**ROZKŁAD MATERIAŁU I WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE V SZKOŁY PODSTAWOWEJ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba**  **godzin** | **Treści wynikające**  **z programu**  **nauczania religii** | | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby**  **osiągnięcia**  **celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe**  **Uczeń:** |
| 1. Bóg pragnie abym Go poznawał | 1 |  | | * zapoznanie z treścią tegorocznych lekcji religii; * zachęta do głębszego poznawania Pana Boga | Ocena celująca   * wyjaśnia sens przyjaźni w życiu człowieka;   Ocena bardzo dobra   * uzasadnia dlaczego lekcja religii jest szansą na głębsze poznanie Pana Boga;   Ocena dobra   * na podstawie tekstu z podręcznika wymienia treści nauczania w nowym roku szkolnym;   Ocena dostateczna   * tworzy kronikę lekcji religii (cel długofalowy)   Ocena dopuszczająca  Zna modlitwę pańską | * rozmowa kierowana * kronika * praca z podręcznikiem |
| 1. Wielkość Boga Stworzyciela | 1 | - dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi | | * analiza i interpretacja biblijnego opisu stworzenia świata * odrywanie piękna świata widzialnego (wzbudzenie pozytywnych uczuć, emocji, zachwytu, poczucia piękna i dobra stworzonego świata, a przez to jego Stwórcy) | Uczeń:  Ocena celująca   * na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy plakat przedstawiający konkretne dzieło stworzenia   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji wyjaśnia dlaczego Boga nazywamy Stworzycielem   Ocena dobra   * po analizie tekstu własnymi słowami opowiada jak wyglądał świat stworzony przez Boga   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji stwierdza, że każde stworzenie boże jest dobre i powstało z miłości   Ocena dopuszczająca   * wielbi Boga za dzieło stworzenia i odkrywa piękno zawarte w przyrodzie | * zagadki * rebus * biblijne plakaty * praca z podręcznikiem |
| 1. Stworzyciel aniołów | 1 | - dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi | | * Pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu jako Stwórcy świata i aniołów * Odkrywanie roli aniołów w życiu człowieka i Kościoła | Uczeń:  Ocena celująca   * Po zakończonej lekcji wyjaśnia kim jest anioł   Ocena bardzo dobra   * Na podstawie analizowanego tekstu Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia rolę aniołów   Ocena dobra   * Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń potrafi własnymi słowami wyjaśnić pojęcie świata niewidzialnego   Ocena dostateczna   * Po zajęciach uczeń uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża   Ocena dopuszczająca   * Własnymi słowami wyjaśnia kim jest upadły anioł | * aniołki i anioły * praca z tekstem * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg daje życie człowiekowi | 1 | - szczególna godność człowieka | | * Odkrywanie wartości egzystencjalnej biblijnego opisu stworzenia człowieka jako ukoronowania boskiego dzieła stworzenia (godność każdego człowieka) * Pogłębienie prawdy o Bogu jako Stworzycielu świata widzialnego i niewidzialnego | Uczeń:  Ocena celująca   * Na podstawie medytowanego obrazu oraz fragmentu Pisma Świętego własnymi słowami opowiada w jaki sposób Pan Bóg stworzył człowieka   Ocena bardzo dobra   * Po zakończonej lekcji uzasadnia dlaczego człowiek jest wyjątkowym dziełem Boga i co znaczy, że został stworzony na obraz i podobieństwo Boże   Ocena dobra   * Na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego każdy człowiek zasługuje na szacunek   Ocena dostateczna   * wymienia podobieństwa człowieka do Boga   Ocena dopuszczająca   * na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego człowiek jest powołany przez Pana Boga do współpracy | * wykład z medytacją obrazu * rozmowa kierowana * lusterko * praca z podręcznikiem |
| 1. Kobieta i mężczyzna stworzeni dla siebie | 1 | - szczególna godność człowieka – kobiety i mężczyzny- i jego powołanie do współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia  - odpowiedzialność człowieka za dzieło stworzenia oraz za *nowe niebo i nową ziemię* | | * przedstawienie nauki Pisma Świętego o zadaniach powierzonych człowiekowi przez Boga, * ukazanie wyjątkowości i godności człowieka na tle innych stworzeń. | Uczeń:  Ocena celująca   * wymienia prawdy zawarte o człowieku w Księdze Rodzaju,   Ocena bardzo dobra   * wskazuje istotę człowieczeństwa różniącą człowieka od innych istot żyjących - godność   Ocena dobra   * wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,   Ocena dostateczna   * podaje przykłady wykroczeń moralnych przeciwko godności osoby ludzkiej,   Ocena dopuszczająca   * po skończonej lekcji podaje przykłady szacunku dla drugiego człowieka. | * każdy inny * moje zadania * praca z podręcznikiem |
| 1. Człowiek odchodzi od Boga | 1 | - nieposłuszeństwo pierwszych ludzi źródłem nieszczęścia człowieka  - miłość Stwórcy większa od ludzkich grzechów- Bóg zapowiada Zbawiciela, by *szukać i zbawić to, co zginęło*  - grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem | | * analiza i interpretacja tekstu Pisma Świętego dotyczącego grzechu pierwszych ludzi, * ukazanie istoty grzechu pierworodnego i jego skutków. | Uczeń:  Ocena celująca   * wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła,   Ocena bardzo dobra   * wyjaśnia na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi rodzice, oraz wymienia skutki grzechu pierworodnego,   Ocena dobra   * rozumie symbolikę występującą w opisie kuszenia w raju,   Ocena dostateczna   * uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym zbawicielem i dzięki jego śmierci krzyżowej otrzymujemy odpuszczenie grzechów. | * nieposłuszeństwo * pierwszy grzech i decyzja * praca z podręcznikiem |
| 1. Grzech rani – Kain i Abel | 1 | - grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem i między sobą (Kain i Abel)  - pokuta | | * analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Kaina i Abla, * ukazanie skutków grzechu oraz miłosierdzia kochającego Boga. | Uczeń:  Ocena celująca   * zna historię Abla i Kaina,   Ocena bardzo dobra   * wymienia skutki ludzkiego grzechu oraz ich wpływ na życie innych ludzi,   Ocena dobra   * uzasadnia, że poprzez sakrament pojednania może doświadczyć miłosierdzia Boga,   Ocena dostateczna   * wyraża wdzięczność wobec nieskończonego miłosierdzia bożego. | * akta sądowe * rozprawa sądowa * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg ocala człowieka – wiara Noego | 1 | - Bóg wierny w swej miłości wychodzi ku ludziom i zawiera z nimi przymierze ( Noe)  - chrzest | | * analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Noego, * ukazanie sprawiedliwości Bożej. | Uczeń:  Ocena celująca   * wie jakim człowiekiem był Noe i zna jego historie,   Ocena bardzo dobra   * wyjaśnia dlaczego Pan Bóg ocalił Noego,   Ocena dobra   * wyjaśnia pojęcie przymierza, * podaje przyczyny i sens potopu,   Ocena dostateczna   * podaje argumenty mówiące o tym, że chrzest jest naszym przymierzem zawartym z Bogiem,   Ocena dopuszczająca   * zna konsekwencje i korzyści zawarcia przymierza z Bogiem. | * Arka Noego * Przymierze * Praca z podręcznikiem |
| 1. Ludzka pycha – wieża Babel | 1 | - jedność ludzi z Bogiem w Nowym Przymierzu uobecniana w liturgii i sakramentach ( chrzest, Eucharystia i pokuta) | | * analiza i interpretacja perykopy Pisma Świętego przedstawiającego historię wieży Babel, * ukazanie pychy i egoizmu jako przeszkody na drodze do Boga. | Uczeń:  Ocena celująca   * zna historię wieży Babel,   Ocena bardzo dobra   * wie co buduje i niszczy wspólnotę między ludźmi,   Ocena dobra   * wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka,   Ocena dostateczna   * wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi. | * moja wieża * gałązka walki z grzechem * praca z podręcznikiem |
| **II DZIAŁ** | | | | | | |
| 1. Bóg zawsze dotrzymuje słowa | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego Słowu źródłem błogosławieństwa,    - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o Abrahamie i sceny zwiastowania, * kształtowanie postawy zawierzenia i ufności Panu Bogu. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji potrafi własnymi słowami przedstawić historię Abrahama i scenę zwiastowania Maryi   Ocena bardzo dobra   * potrafi wskazać co łączy te dwie postaci,   Ocena dobra   * wyjaśnia na czym polegała próba wiary Abrahama,   Ocena dostateczna   * po zakończonym spotkaniu stwierdza, że Pan Bóg jest wierny swoim obietnicom,   Ocena dopuszczajaca   * dostrzega związki między postawą Abrahama i Maryi a swoim życiem. | * Alicja w krainie czarów * arkusz informacyjny * praca z podręcznikiem |
| 1. Zawierzyć przyszłość Bogu | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego Słowu źródłem błogosławieństwa,  - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii patriarchy Jakuba, * pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się swoim ludem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię patriarchy Jakuba,   Ocena bardzo dobra   * uzasadnia potrzebę wiary i ufności Bogu niezbędnych do otrzymania Bożego błogosławieństwa,   Ocena dobra   * wskazuje podobieństwa między historią Jakuba a wskrzeszeniem córki Jaira,   Ocena dostateczna   * na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia pojęcie dwunastu pokoleń Izraela. | * zabawa ruchowa * puzzle tekstowe * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg zawsze czuwa nad nami | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego słowu źródłem błogosławieństwa,  -  człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem, * analiza i interpretacja egzystencjalna historii Józefa. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wczuwając się w postać biblijną swoimi słowami opowiada historię Józefa,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje podobieństwa między historią Józefa a Jezusa,   Ocena dobra   * po zajęciach stwierdza, że Bóg wyprowadza dobro nawet ze skutków zła,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji uzasadnia potrzebę zawierzenia i ufności Bogu.   Ocena dopuszczająca odczyta akt wiary | * projektant mody * kartka z pamiętnika * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg słucha modlitwy | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o niewoli Izraelitów i ocaleniu Mojżesza, * pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po pracy z tekstem biblijnym wcielając się w naocznego świadka wydarzeń, opowiada, jak wyglądało życie Izraelitów po śmierci Józefa,   Ocena bardzo dobra   * streszcza opowiadanie o cudownym ocaleniu Mojżesza i jego pierwszych latach życia,   Ocena dobra   * na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia pojęcie duchowej niewoli,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji uzasadnia konieczność zachowania wierności i posłuszeństwa Bogu nawet w najtrudniejszej sytuacji. | * rozmowa kierowana * list * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg stawia zadania | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * pogłębienie rozumienia przesłania biblijnego o Bogu opiekującym się ludźmi, * odkrywanie własnego powołania w kontekście wydarzeń biblijnych. | | Uczeń:  Ocena celująca   * własnymi słowami opowiada biblijne historie o powołaniu Mojżesza i Mateusza,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie zdobytych wiadomości stwierdza, że Bóg powołuje każdego człowieka do pełnienia konkretnych zadań dając mu swoje błogosławieństwo i opiekę,   Ocena dobra   * na podstawie tekstu o powołaniu Mojżesza określa etapy powołania człowieka,   Ocena dostateczna   * po zakończonych zajęciach streszcza fragment o plagach egipskich   Ocena dopuszczająca   * wyjaśnia fragment o plagach egipskich. | * rozsypanka z komentarzem * plagi egipskie * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg wyprowadza z niewoli | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * analiza i interpretacja historii biblijnej o wyjściu Izraelitów z niewoli, * pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje na podobieństwa między paschą Izraelitów a paschą Jezusa,   Ocena dobra   * definiuje pojęcie paschy i świąt paschalnych,   Ocena dostateczna   * dowodzi konieczności odpowiedzi na Boże wezwanie i zachowywania posłuszeństwa wobec Jego woli,   Ocena dopuszczająca   * wskazuje, w jaki sposób człowiek zostaje wyprowadzony z niewoli grzechu. | * plan działań * słup ogłoszeniowy * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg wyzwala człowieka | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się człowiekiem, * odkrywanie egzystencjalnego znaczenia fragmentu Pisma Świętego o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada biblijną historię o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia, czym jest niewola grzechu,   Ocena dobra   * podaje podobieństwa pomiędzy historią o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone a sakramentem Chrztu Świętego,   Ocena dostateczna   * stwierdza, że Bóg troszczy się o człowieka, za co należy Mu dziękować na modlitwie   Ocena dopuszczająca   * prosić o dalszą opiekę i pomoc. | * pomocna dłoń * rozmowa kierowana * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg daje pokarm | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności,  - Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu,  - Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie. | * ukazanie przesłania biblijnego o Bogu, który opiekuje się swoim ludem: działanie Boga oraz postawa Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej, * ukazanie Eucharystii jako naszego pokarmu w drodze do nieba. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,   Ocena bardzo dobra   * opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki ku Ziemi Obiecanej,   Ocena dobra   * opisuje sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,   Ocena dostateczna   * wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,   Ocena dopuszczająca   * wyjaśnia, że dla chrześcijanina Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus, dający nam swoje Ciało jako pokarm. | * koło potrzeb, trójkąt życia * pustynny strajk: doczesne i wieczne rozwiązanie * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg udziela łaski | 1 | - Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu,  - Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie. | * zapoznanie uczniów z perykopą Pisma Świętego mówiącą o wyprowadzeniu wody ze skały, * przedstawienie nauki dotyczącej łaski Bożej. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,   Ocena bardzo dobra   * opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki do Ziemi Obiecanej,   Ocena dobra   * rozumie sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,   Ocena dostateczna   * wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,   Ocena dopuszczająca   * wskazuje na różne rodzaje łaski Bożej dostrzeganej w życiu człowieka. | * rozmowa kierowana * drzewo łaski * praca z podręcznikiem |
| **III DZIAŁ** | | | | | | |
| 1. Bóg bliski człowiekowi | 1 | - Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,  - Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * zapoznanie z ideą przymierza z Bogiem i wierności wobec Niego, * przedstawienie starego i nowego przymierza | | Uczeń:  Ocena celująca   * opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu,   Ocena bardzo dobra   * określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza,   Ocena dobra   * rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,   Ocena dostateczna   * wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły,   Ocena dopuszczająca   * uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem. | * tajemnicze pudełko * karciana gra * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg pomaga poznać to co dobre | 1 | - Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,  - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi,  - Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * przedstawienie nowego przymierza w Jezusie Chrystusie jako wypełnienie Bożych obietnic, * ukazanie sumienia jako wewnętrznego głosu pomagającego nam w wypełnianiu obietnic przymierza. | | Uczeń:  Ocena celująca   * potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza,   Ocena bardzo dobra   * wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem,   Ocena dobra   * zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza,   Ocena dostateczna   * uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza   Ocena dopuszczająca  Wie co to jest sumienie | * dziennikarz, kronikarz, malarz * we mnie ktoś jest * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg ratuje człowieka | 1 | - Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * przedstawienie roli krzyża w życiu człowieka, * pogłębienie prawdy, że Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wyjaśnia analogie miedzy wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa,   Ocena bardzo dobra   * uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błądzącego człowieka,   Ocena dobra   * wie, że grzech rani człowieka,   Ocena dostateczna   * przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża, * wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia,   Ocena dopuszczająca   * kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża, | * tabelka pomocy * mój krzyż * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg hojny dla tych którzy są wierni | 1 | - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi. | * ukazanie wierności Bogu jako odpowiedzi na Jego miłość, * przedstawienie prawdy, że każdy człowiek wezwany jest do świętości. | | Uczeń :  Ocena celująca   * streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego,   Ocena bardzo dobra   * wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu,   Ocena dobra   * uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany doświętości, którą osiąga się dzięki wierności,   Ocena dostateczna   * podaje przykłady wierności we współczesnym świecie. | * definicja * co by było gdyby? * list * praca z podręcznikiem |
| 1. Bóg uczy mnie wierności | 1 | - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi. | * przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej skutków niewierności wobec Boga, * przedstawienie prawdy, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym,   Ocena bardzo dobra   * wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga,   Ocena dobra   * uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca,   Ocena dostateczna   * odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu. | * zły przykład * dobre czyny * praca z podręcznikiem |
| **IV DZIAŁ** | | | | | | |
| 1. Jezus też miał swoją Ojczyznę | 1 | - ziemia Zbawiciela miejscem uświęconym przez życie, mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa. | * poznanie geografii, przyrody oraz sytuacji społecznej i biblijnej Palestyny jako kontekstu życia i działalności Jezusa, * ukazanie przynależności do rodziny ludzkiej, która powinna jednoczyć się w pokoju. | | Uczeń:  Ocena celująca   * opisuje położenie Palestyny   Ocena bardzo dobra   * opisuje ukształtowanie powierzchni Palestyny,   Ocena dobra   * wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa,   Ocena dostateczna   * wymienia najważniejsze nazwy miejscowości, rzek, jezior związanych z działalnością Jezusa   Ocena dopuszczająca   * charakteryzuje wybrane grupy społeczne, które zamieszkiwały terytorium Ziemi Świętej w czasach Jezusa. | * rozmowa kierowana * Polska * plan wycieczki * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus zapowiadany przez proroków | 1 | - zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza i ich miejsce w przeżywaniu roku liturgicznego, | * przedstawienie wybranych proroków oraz ukazanie ich roli w historii zbawienia, * zapoznanie z treścią wybranych obietnic mesjańskich zapowiadających narodzenie Mesjasza | | Uczeń:  Ocena celująca   * zna proroctwa, zapowiadające Mesjasza,   Ocena bardzo dobra   * wymienia wybranych proroków Starego Testamentu,   Ocena dobra   * uzasadnia tezę, że w Jezusie Chrystusie wypełniła się obietnica zapowiadanego Mesjasza,   Ocena dostateczna   * wskazuje sytuacje z życia codziennego, w których staje się prorokiem, | * obietnica * prorocy * papierek lakmusowy * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus narodził się w Betlejem | 1 | - Jezus postacią historyczną - biblijne i pozabiblijne źródła wiedzy o Jezusie uzasadnieniem wiary w Zbawiciela. | * wymienia źródła mówiące o Jezusie Chrystusie jako postaci historycznej, * przedstawia treść źródeł o Jezusie Chrystusie. | | Uczeń:  Ocena celująca   * podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postaci historycznej   Ocena bardzo dobra   * streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa,   Ocena dobra   * wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach poza chrześcijańskich,   Ocena dostateczna   * uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.   Ocena dopuszczająca  Wie kim jest Chrystus | * przekonanie * szafa dokumentacji historycznej * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus – Bóg i człowiek | 1 | - Tajemnice życia Jezusa: Wcielenie- niezwykła godność ludzkiego życia w wymiarze cielesnym nadana przez fakt, iż *Słowo stało się Ciałem.* | * podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać ci historyczną ej, * streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa, * wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach poza chrześcijańskich, * uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wymienia cechy Jezusa jako Boga i człowieka,   Ocena bardzo dobra   * wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,   Ocena dobra   * uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem   Ocena dostateczna   * wyjaśnia znaczenie tajemnicy wcielenia Jezusa dla godności osoby ludzkiej,   Ocena dopuszczająca   * podaje przykłady szacunku wobec własnego ciała jako wyrazu wdzięczności za cud wcielenia. | * Jestem człowiekiem * puzzle plakatowe * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień | 1 | - konsekwencje obecności Emanuela- *Boga z nami* dla codzienności człowieka wierzącego. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej fragmentów Pisma Świętego zapowiadających przyjście Mesjasza, * pogłębienie rozumienia prawdy ewangelicznej, że Jezus narodził się dla każdego człowieka, * kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Mesjaszem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji wie, że każdy człowiek ma jakieś pragnienia i oczekiwania,   Ocena bardzo dobra   * wcielając się w postaci biblijne pasterzy lub Mędrców ze Wschodu opisuje wydarzenie oddania pokłonu nowonarodzonemu Jezusowi,   Ocena dobra   * po zakończonych zajęciach swoimi słowami uzasadnia tezę, że Jezus jest zapowiadanym Mesjaszem,   Ocena dostateczna   * swoimi słowami wyjaśnia przesłanie biblijnej sceny o pokłonie Jezusowi przez Mędrców i pasterzy (Jezus przyszedł do każdego człowieka niezależnie od jego statusu społecznego). | * termometr uczuć * pudełko oczekiwań i pragnień * telegram * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus zapowiadanym Mesjaszem | 1 | - Jezus zapowiedzianym Mesjaszem- udział w celebrowaniu tajemnic wiary uzdolnieniem do współuczestnictwa w potrójnej misji Chrystusa. | * odkrywania potrójnej misji Jezusa w codziennym życiu, * pogłębienie prawdy o przyjściu Jezusa na ziemię, jako wypełnienie się proroctw mesjańskich | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji swoimi słowami uzasadnia tezę, że człowiek powinien dbać nie tylko o wygląd fizyczny, ale też o swoje życie duchowe,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie zdobytej wiedzy potrafi zdefiniować pojęcie namaszczenia,   Ocena dobra   * wskazuje w tekście z Księgi Izajasza (61, 1nn), w jaki sposób człowiek możerozwijać swoje życie duchowe,   Ocena dostateczna   * po zakończonych zajęciach wymienia z pamięci potrójną misję Jezusa i umie ją opisać, * na podstawie tekstu podaje przykłady wypełniania potrójnej misji Jezusa w współczesnym świecie   Ocena dopuszczająca   * na podstawie podręcznika swoimi słowami wyjaśnia określenie „sól ziemi” i „światło dla świata”. | * salon piękności * praca z podrecznikiem |
| 1. Jezus posłany dla mojego zbawienia | 1 | - Jezus- Bóg i człowiek posłany dla nas i naszego zbawienia,  - uniżenie Syna Bożego jako wywyższenie człowieka, którego życie sakramentalne jest drogą przebóstwienia. | * pogłębienie prawdy, że w Jezusie objawiła się miłość Boga i oddanie się człowiekowi, * analiza i interpretacja Bożej interwencji w historii zbawienia. | | Uczeń:  Ocena celująca   * podaje przykłady troski rodziców o swoje dzieci,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji podaje przykłady Bożej interwencji w historię zbawienia,   Ocena dobra   * swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego Bóg zesłał Jezusa na ziemię,   Ocena dostateczna   * wie, że Bóg nigdy nie zapomni o człowieku, ponieważ jest Jego ukochanym dzieckiem,   Ocena dopuszczająca   * uzasadnia, dlaczego przystępowanie do sakramentów świętych jest dowodem wdzięczności Bogu za Jego nieskończoną miłość do nas. | * fotosymbole * scenki biblijne * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus uczy nas służyć | 1 | - Jezus- sprawiedliwy Sługa będący wzorem posłuszeństwa i pokory w wypełnianiu obowiązków;  - uniżenie Syna Bożego, jako wywyższenie człowieka    - umiłowany Syn, który posłusznie wypełnia posłannictwo i uczy całkowitego się poddania woli Ojca (Modlitwa Pańska). | * analiza i interpretacja biblijnego opisu umycia nóg apostołom przez Jezusa, * poznawanie różnych form służby. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po lekcji swoimi słowami opowiada biblijną scenę umycia nóg apostołom,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie podręcznika uzupełnia tekst z luką zawierający przykłady postępowania Jezusa wobec Boga i bliźnich,   Ocena dobra   * wymienia przykłady służby rodzinie, Kościołowi i Ojczyźnie,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji podaje cele służenia: udzielanie pomocy potrzebującym i duchowe ubogacanie wspólnoty. | * tekst z lukami * kamizelka służby * praca z podręcznikiem |
| 1. Codzienne życie z Jezusem | 1 | - Święta Rodzina, jako ideał życia z Bogiem i wzajemnych relacji dla rodzin chrześcijańskich,  - życie ukryte Jezusa szkołą pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających *wzrastać w mądrości i łasce u Boga i ludzi.* | * pogłębienie prawdy o znaczeniu osoby Jezusa dla całej ludzkości, * ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru dla współczesnych rodzin. | | Uczeń:  Ocena celująca   * definiuje pojęcie rodziny i wie, że rodzice pragną dobra dla swoich dzieci,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego rodzicom należy się szacunek i wdzięczność,   Ocena dobra   * na podstawie tekstu z podręcznika podaje przykłady odnoszenia się do rodziców przez Jezusa,   Ocena dostateczna   * na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina powinna być wzorem dla współczesnych rodzin,   Ocena dopuszczająca   * po zakończonej lekcji dowodzi, dlaczego obecność Jezusa w rodzinie wpływa na budowanie pokoju i wzajemnej miłości. | * rozmowa kierowana * tabelka * praca z podręcznikiem |
| **V DZIAŁ** | | | | | | |
| 1. Pan Jezus naucza | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,  - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem. | * zapoznanie z pojęciem „przypowieść ewangeliczna”, * analiza i interpretacja przypowieści o pszenicy i kąkolu (chwaście). | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji definiuje pojęcie przypowieści,   Ocena bardzo dobra   * swoimi słowami streszcza przypowieść o pszenicy i chwaście,   Ocena dobra   * na podstawie podręcznika i fragmentu biblijnego (Mt 13, 37-43) wyjaśnia symbole z przypowieści,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji wymienia przykłady, ukazujące, jak może przyczyniać się do rozwijania królestwa Bożego na ziemi   Ocena dopuszczająca  Odczyta przypowieść | * słoneczko * przypowieść i wyjaśnienie * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus zaprasza do Królestwa Bożego | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,  - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem. | * pogłębienie wiedzy o nauczaniu Jezusa dotyczącego królestwa niebieskiego, * analiza i interpretacja przypowieści o siewcy. | | Uczeń:  Ocena celująca   * przyporządkowuje rodzaje ziaren do nazw,   Ocena bardzo dobra   * wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło obfite plony,   Ocena dobra   * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy,   Ocena dostateczna   * wyjaśnia symbolikę zawartą w przypowieści i odnosi ją do postaw ludzkich,   Ocena dopuszczająca   * wskazuje, w jaki sposób człowiek powinien starać się o rozwój królestwa Bożego. | * ziarno * tabela * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus zachęca do  budowania Królestwa Bożego | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,  - życie sakramentalne pomocą w wypełnianiu prawa Królestwa Bożego,  - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania– Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba,  - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * pogłębienie wiedzy o nauce Jezusa dotyczące o królestwa Bożego, * analiza i interpretacja przypowieści o domu na skale. | | Uczeń:  Ocena celująca  podaje, w jaki sposób dbamy o bezpieczny dom  Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia treść przypowieści o domu na skale,   Ocena dobra   * podaje metaforyczne znaczenie budowania domu jako wyraz troski o królestwo Boże,   Ocena dostateczna   * na podstawie tekstu z podręcznika i swoich przemyśleń wskazuje, w jaki sposób przyczyniamy się do budowania królestwa Bożego.   Ocena dopuszczająca  Przeczyta fragment przypowieści o domu na skale | * bezpieczny dom * budujemy Królestwo Boże * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus przypomina o tym co najważniejsze | 1 | - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania – Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba,  - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * pogłębienie rozumienia nauczania Jezusa o królestwie Bożym, * analiza i interpretacja metaforyczna przypowieści o skarbie i perle. | | Uczeń:  Ocena celująca   * rozróżnia skarby materialne i duchowe,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o skarbie i perle,   Ocena dobra   * na podstawie podręcznika i zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego czasem trzeba coś poświęcić, aby zyskać o wiele więcej,   Ocena dostateczna   * wyjaśnia, co jest największym skarbem dla człowieka ochrzczonego. | * tajemniczy kuferek * bilans zysków i strat * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus wzywa do nawrócenia | 1 | - nauka Jezusa o Królestwie Bożym w przypowieściach wskazaniem dla rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach. | * analiza i interpretacja przypowieści Jezusa o zagubionej owcy, * pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się człowiekiem. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy,   Ocena bardzo dobra   * wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy,   Ocena dobra   * po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię,   Ocena dostateczna   * na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka. | * kluczowe słowa * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus chce dla mnie szczęścia | 1 | - Kazanie na Górze. Ponadczasowe wartości płynące z ewangelicznych błogosławieństw motywacją dla ich wyboru,  -żyć Ewangelią każdego dnia- w świetle Ewangelii zmieniać życie | * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy, * wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy, * po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię, * na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka. | | Uczeń:  Ocena celująca   * definiuje pojęcie szczęścia,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji swoimi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławieni”,   Ocena dobra   * interpretuje osiem błogosławieństw jako wskazania Jezusa dla każdego człowieka i odnosi je do swojego życia,   Ocena dostateczna   * wymienia, co może być drogą do osiągnięcia pełni szczęścia,   Ocena dopuszczająca   * na podstawie podręcznika wskazuje konkretne przykłady szczęścia w ujęciu chrześcijańskim. | * definicja * szczęśliwy alfabet * odznaka * praca z podręcznikiem |
| **VI DZIAŁ** | | | | | | |
| 1. Pan Jezus daje nam skarb | 1 | - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem,  - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania– Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba,  - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * ukazanie obowiązku głoszenia Ewangelii wszystkim ludziom, * pogłębienie prawdy o królestwie Bożym zawartej w przypowieściach Jezusa – wskazaniem do rozwiązywania codziennych problemów. | | Uczeń:  Ocena celująca   * zna przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie,   wie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara oraz przyjęcie Ewangelii,  Ocena bardzo dobra   * wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego   Ocena dobra   * podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu,   Ocena dostateczna   * wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem,   Ocena dopuszczająca   * wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego. | * + dwa królestwa,   + moje królestwo,   + praca z podręcznikiem. |
| 1. Pan Jezus uzdrawia ciało | 1 | - Jezus uzdrawia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi,  - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. | * przedstawienie chrześcijańskiego sensu cierpienia, * ukazanie istoty i znaczenia ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa,   Ocena bardzo dobra   * ukazuje chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka,   Ocena dobra   * uzasadnia potrzebę powierzenia Jezusowi w sakramencie namaszczenia chorych –słabości ciała,   Ocena dostateczna   * streszcza przykład uzdrowienia niewidomego przez Jezusa,   Ocena dopuszczająca   * uzasadnia tezę, iż bez wiary człowieka nie dokona się cud uzdrowienia. | * rozmowa kierowana * rebus i recepta * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus uzdrawia duszę | 1 | - Jezus uzdrawia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi,  - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. | * przedstawienie nauki Jezusa dotyczącej uzdrowienia duszy człowieka, * odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu pokuty i pojednania w życiu człowieka. | | Uczeń:  Ocena celująca   * streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka,   Ocena bardzo dobra   * odkrywa sposoby uleczania duszy człowieka przez Jezusa,   Ocena dobra   * wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,   Ocena dostateczna   * układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania,   Ocena dopuszczająca   * wymienia warunki dobrej spowiedzi. | * okienko informacyjne * ulotka * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus nas karmi | 1 | - Jezus rozmnaża chleb, aby zaspokoić ludzki głód życia wiecznego- uczestnictwo w Eucharystii trwaniem w Jezusie i udziałem w Jego obietnicach,  - Eucharystia pokarmem dla ludzi spragnionych miłości. | * streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka, * odkrywa sposoby uleczania duszy człowieka przez Jezusa, * wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, * układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania, * wymienia warunki dobrej spowiedzi | | Uczeń:  Ocena celująca   * streszcza perykopę biblijną, mówiącą o zesłaniu przez Boga manny na pustyni,   Ocena bardzo dobra   * swoimi słowami opowiada fragment Pisma Świętego mówiący o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa,   Ocena dobra   * dostrzega podobieństwa i różnice zesłaniu manny na pustyni a rozmnożeniem chleba,   Ocena dostateczna   * ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka,   Ocena dopuszczająca   * w modlitwie wieczornej wyraża wdzięczność za możliwość przyjmowania Ciała i Krwi Pana Jezusa pod postacią chleba i wina. | * tabelka * zaproszenie * praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus nas ratuje | 1 | - Jezus ucisza burzę na jeziorze- wiara w moc Jezusa ratunkiem dla człowieka pośród życiowych burz,  - zawierzenie Bożemu miłosierdziu pomocą dla świata. | * ukazanie sposobów budowania nadziei i wiary w moc Chrystusa oraz Jego miłosierdzia, * zapoznanie z chrześcijańskim wymiarem przeżywania codzienności i trudności życiowych. | | Uczeń:  Ocena celująca   * streszcza perykopę biblijną mówiącą o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa,   Ocena bardzo dobra   * ukazuje Pana Boga jako opiekuna człowieka podczas jego ziemskiego życia, * wskazuję na potrzebę wiary w naszym życiu,   Ocena dobra   * uzasadnia tezę mówiącą o konieczności modlitwy o łaskę wiary,   Ocena dostateczna   * wskazuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa,   Ocena dopuszczająca   * wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężać trudności życiowe. | * papierek lakmusowy * kapitan * praca z podręcznikiem |
| 1. Jezus- Pan życia | 1 | - Jezus Panem życia- zmartwychwstanie Jezusa i ewangeliczne opisy wskrzeszeń nadzieją na życie wieczne wierzących Chrystusowi,  - modlitewna pamięć o zmarłych obowiązkiem chrześcijan. | * przedstawienie Pana Jezusa jako Pana Życia, * ukazanie znaczenia zmartwychwstania Jezusa i ewangelicznego wskrzeszenia jako nadziei na życie wieczne, | | Uczeń:  Ocena celująca   * uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Panem Życia,   Ocena bardzo dobra   * opisuje przykład ewangelicznego wskrzeszenia młodzieńca z Nain,   Ocena dobra   * wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa,   Ocena dostateczna   * potrafi wyjaśnić dlaczego modlitwa i pamięć o zmarłych są obowiązkami chrześcijanina.   Ocena dopuszczająca  Zna modlitwę za zmarłych | * rozmowa kierowana * MMS * Reklama * praca z podręcznikiem |
| 1. Cuda Jezusa w moim życiu | 1 | - Jezus pomaga w codziennym życiu człowieka- zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii pomocą w wypełnianiu obowiązków i świadczeniu miłości wobec ludzi. | * odkrywanie przejawów obecności Jezusa w życiu człowieka, * ukazanie cudów dokonanych przez Jezusa we współczesnym świecie. | | Uczeń:  Ocena celująca   * uzasadnia prawdę ukazującą przejawy obecności Jezusa w życiu człowieka,   Ocena bardzo dobra   * wymienia cuda dokonane przez Jezusa, które zostały opisane na kartach Ewangelii,   Ocena dobra   * wymienia cuda Jezusa dokonane w życiu współczesnego człowieka,   Ocena dostateczna   * wyraża wdzięczność za cuda zdziałane przez Boga w dzisiejszym świecie. | * słoneczko * plakat * praca z podręcznikiem |
| **VII DZIAŁ** | | | | | | |
| 46. Pierwsze soboty miesiąca | 1 |  | * przedstawienie istoty nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca, * odkrywanie wartości egzystencjalnej pierwszych sobót miesiąca. | | Uczeń:  Ocena celująca   * zna historię pierwszych sobót miesiąca,   Ocena bardzo dobra   * swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega odprawianie tego nabożeństwa,   Ocena dobra   * przedstawia symbolikę pięciu sobót miesiąca,   Ocena dostateczna   * streszcza warunki, jakie są konieczne do godnego odprawienia tego maryjnego nabożeństwa,   Ocena dopuszczająca   * wymienia dobra duchowe, jakie otrzymuje człowiek uczestniczący w pierwszych sobotach miesiąca. | * + mini wykład,   + reklama,   + praca z podręcznikiem. |
| 47. Adwent | 1 | - potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina | * ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela, * odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu. | | uczeń:  Ocena celująca   * wskazuje na Maryję jako główną postać adwentową,   Ocena bardzo dobra   * podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,   Ocena dobra   * wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,   Ocena dostateczna   * swoimi słowami opowiada o symbolice Adwentu   Ocena dopuszczająca,   * wyjaśnia potrójny sens oczekiwania przez człowieka w Adwencie. | * + wykres,   + plan,   + praca z podręcznikiem |
| 48. Narodzenie Pana Jezusa | 1 |  | * przedstawienie perykopy biblijnej ukazującej narodziny i misję Jezusa, * odkrywanie wartości egzystencjalnej Bożego Narodzenia w życiu chrześcijanina. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia fragment Pisma Świętego o narodzeniu Pana Jezusa,   Ocena dobra   * wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,   Ocena dostateczna   * uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia nie są tylko czasem spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, lecz przede wszystkim czasem spotkania z Nowonarodzonym Synem Bożym.   Ocena dopuszczająca  Zaśpiewa kolędę | * + rozmowa kierowana,   + gazetka miłości,   + praca z podręcznikiem. |
| 49. Święto Ofiarowania Pańskiego | 1 |  | * przedstawienie biblijnego wydarzenia Ofiarowania Pańskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej święta Ofiarowania Pana Jezusa w świątyni. | | Uczeń:  Ocena celująca   * zna perykopę biblijną mówiącą o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni,   Ocena bardzo dobra   * wymienia osoby, jakie wyszły na spotkanie Jezusowi,   Ocena dobra   * wymienia wydarzenia, jakie wspominamy w święto Ofiarowania Pana Jezusa,   Ocena dostateczna   * odkrywa wartość egzystencjalną tego święta, | * + rozmowa kierowana,   + papierek lakmusowy,   + praca z podręcznikiem. |
| 50. Wielki Post | 1 |  | * przypomnienie wiadomości na temat Wielkiego Postu, * zapoznanie z nabożeństwami pasyjnymi. | | Uczeń:  Ocena celująca   * definiuje pojęcie Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia z grzechu i przygotowania do świąt wielkanocnych,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji uzasadnia długość trwania czasu postu i pokuty w nawiązaniu do czterdziestodniowego pobytu Jezusa na pustyni,   Ocena dobra   * wymienia nabożeństwa pasyjne i potrafi je opisać,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji swoimi słowami definiuje pojęcie nabożeństw pasyjnych. | * okienko informacyjne, * tabela, * praca z podręcznikiem. |
| 51. Wielki Post | 1 |  | * pogłębienie rozumienia przesłania okresu Wielkiego Postu, * przypomnienie widomości na temat Wielkiego Tygodnia. | | **Uczeń:**  **Ocena celująca**   * wyjaśnia, dlaczego ostatni tydzień Wielkiego Postu jest określany przymiotnikiem „Wielki”,   Ocena bardzo dobra   * wskazuje na postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę,   Ocena dobra   * wyjaśnia, dlaczego Niedziela Męki Pańskiej jest nazywana niedzielą palmową   Ocena dostateczna   * swoimi słowami opisuje ewangeliczny fragment o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,   Ocena dopuszczająca   * definiuje pojęcie Mszy Krzyżma Świętego i wymienia nazwy olejów, jakie są wtedy konsekrowane. | * słoneczko, * tekst z lukami, * praca z podręcznikiem. |
| 52. Wielki Czwartek i Wielki Piątek | 1 | - liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła,  - celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na przyjście Jezusa w chwale | * pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Tygodnia, * zapoznanie z liturgią i symboliką Wielkiego Czwartku i Wielkiego Piątku. | | Uczeń:  Ocena celująca   * swoimi słowami wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w życiu człowieka,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące Wielkiego Czwartku,   Ocena dobra   * na podstawie tekstu i wiadomości z ubiegłych lat podaje przebieg i znaczenie liturgii Wielkiego Piątku,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji opisuje biblijną scenę ustanowienia sakramentu Eucharystii i kapłaństwa   Ocena dopuszczająca  Wymieni trzy dni paschalne. | * Praca z tekstem, * Przebieg liturgii, * Praca z podręcznikiem. |
| 53. Wigilia Paschalna | 1 | - liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła,  - celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na przyjście Jezusa w chwale | * zapoznanie z przebiegiem i symboliką liturgii Wigilii Paschalnej, * pogłębienie rozumienia prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa. | | Uczeń:  Ocena celująca   * po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego należy nie tylko pamiętać o ważnych wydarzeniach, ale przede wszystkim brać w nich udział,   Ocena bardzo dobra   * na podstawie tekstu wyjaśnia symbolikę i przebieg liturgii Wigilii Paschalnej,   Ocena dobra   * swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego święta wielkanocne są najważniejszym wydarzeniem dla chrześcijan,   Ocena dostateczna   * po zakończonej lekcji opowiada biblijny fragment o pustym grobie. | * ważne wydarzenia, * obrazowy przebieg liturgii, * praca z podręcznikiem. |
| 54. Zesłanie Ducha Świętego | 1 |  | * pogłębienie rozumienia prawdy o działaniu Ducha Świętego w Kościele, * analiza i interpretacja biblijnego opisu Zesłania Ducha Świętego na Maryję i Apostołów. | | Uczeń:  Ocena celująca   * wymienia zjawiska, których nie widzi, a których doświadcza w codziennym życiu,   Ocena bardzo dobra   * po zakończonej lekcji streszcza biblijny fragment o Zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,   Ocena dobra   * na podstawie tekstu opisuje skutki zesłania Ducha Świętego, * na podstawie nauczania Kościoła i zdobytych informacji określa rolę Ducha Świętego w Kościele,   Ocena dostateczna   * na podstawie Ga 5, 22-23 wymienia owoce Ducha Świętego,   Ocena dopuszczajaca   * po lekcji stwierdza, że Duch Święty nadal działa w Kościele i jego życiu osobistym. | * opowiadanie i rozmowa kierowana, * praca z tekstem, * praca z podręcznikiem. |