**ROZKŁAD MATERIAŁU I WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE V SZKOŁY PODSTAWOWEJ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba****godzin** | **Treści wynikające****z programu****nauczania religii** | **Cele katechetyczne** | **Sposoby****osiągnięcia****celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe****Uczeń:** |
| 1. Bóg pragnie abym Go poznawał
 | 1 |  | * zapoznanie z treścią tegorocznych lekcji religii;
* zachęta do głębszego poznawania Pana Boga
 | Ocena celująca* wyjaśnia sens przyjaźni w życiu człowieka;

Ocena bardzo dobra* uzasadnia dlaczego lekcja religii jest szansą na głębsze poznanie Pana Boga;

Ocena dobra* na podstawie tekstu z podręcznika wymienia treści nauczania w nowym roku szkolnym;

Ocena dostateczna* tworzy kronikę lekcji religii (cel długofalowy)

Ocena dopuszczającaZna modlitwę pańską | * rozmowa kierowana
* kronika
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Wielkość Boga Stworzyciela
 | 1 | - dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi | * analiza i interpretacja biblijnego opisu stworzenia świata
* odrywanie piękna świata widzialnego (wzbudzenie pozytywnych uczuć, emocji, zachwytu, poczucia piękna i dobra stworzonego świata, a przez to jego Stwórcy)
 | Uczeń:Ocena celująca* na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy plakat przedstawiający konkretne dzieło stworzenia

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji wyjaśnia dlaczego Boga nazywamy Stworzycielem

Ocena dobra* po analizie tekstu własnymi słowami opowiada jak wyglądał świat stworzony przez Boga

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji stwierdza, że każde stworzenie boże jest dobre i powstało z miłości

Ocena dopuszczająca* wielbi Boga za dzieło stworzenia i odkrywa piękno zawarte w przyrodzie
 | * zagadki
* rebus
* biblijne plakaty
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Stworzyciel aniołów
 | 1 | - dzieło stworzenia przejawem wielkości Boga i Jego miłości do ludzi | * Pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu jako Stwórcy świata i aniołów
* Odkrywanie roli aniołów w życiu człowieka i Kościoła
 | Uczeń:Ocena celująca* Po zakończonej lekcji wyjaśnia kim jest anioł

Ocena bardzo dobra* Na podstawie analizowanego tekstu Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia rolę aniołów

Ocena dobra* Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń potrafi własnymi słowami wyjaśnić pojęcie świata niewidzialnego

Ocena dostateczna* Po zajęciach uczeń uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża

Ocena dopuszczająca* Własnymi słowami wyjaśnia kim jest upadły anioł
 | * aniołki i anioły
* praca z tekstem
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg daje życie człowiekowi
 | 1 | - szczególna godność człowieka | * Odkrywanie wartości egzystencjalnej biblijnego opisu stworzenia człowieka jako ukoronowania boskiego dzieła stworzenia (godność każdego człowieka)
* Pogłębienie prawdy o Bogu jako Stworzycielu świata widzialnego i niewidzialnego
 | Uczeń:Ocena celująca* Na podstawie medytowanego obrazu oraz fragmentu Pisma Świętego własnymi słowami opowiada w jaki sposób Pan Bóg stworzył człowieka

Ocena bardzo dobra* Po zakończonej lekcji uzasadnia dlaczego człowiek jest wyjątkowym dziełem Boga i co znaczy, że został stworzony na obraz i podobieństwo Boże

Ocena dobra* Na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego każdy człowiek zasługuje na szacunek

Ocena dostateczna* wymienia podobieństwa człowieka do Boga

Ocena dopuszczająca* na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego człowiek jest powołany przez Pana Boga do współpracy
 | * wykład z medytacją obrazu
* rozmowa kierowana
* lusterko
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kobieta i mężczyzna stworzeni dla siebie
 | 1 | - szczególna godność człowieka – kobiety i mężczyzny- i jego powołanie do współpracy ze Stwórcą w przekazywaniu życia- odpowiedzialność człowieka za dzieło stworzenia oraz za *nowe niebo i nową ziemię* | * przedstawienie nauki Pisma Świętego o zadaniach powierzonych człowiekowi przez Boga,
* ukazanie wyjątkowości i godności człowieka na tle innych stworzeń.
 | Uczeń:Ocena celująca* wymienia prawdy zawarte o człowieku w Księdze Rodzaju,

Ocena bardzo dobra* wskazuje istotę człowieczeństwa różniącą człowieka od innych istot żyjących - godność

Ocena dobra* wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,

Ocena dostateczna* podaje przykłady wykroczeń moralnych przeciwko godności osoby ludzkiej,

Ocena dopuszczająca* po skończonej lekcji podaje przykłady szacunku dla drugiego człowieka.
 | * każdy inny
* moje zadania
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Człowiek odchodzi od Boga
 | 1 | - nieposłuszeństwo pierwszych ludzi źródłem nieszczęścia człowieka- miłość Stwórcy większa od ludzkich grzechów- Bóg zapowiada Zbawiciela, by *szukać i zbawić to, co zginęło*- grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem | * analiza i interpretacja tekstu Pisma Świętego dotyczącego grzechu pierwszych ludzi,
* ukazanie istoty grzechu pierworodnego i jego skutków.
 | Uczeń:Ocena celująca* wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła,

Ocena bardzo dobra* wyjaśnia na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi rodzice, oraz wymienia skutki grzechu pierworodnego,

Ocena dobra* rozumie symbolikę występującą w opisie kuszenia w raju,

Ocena dostateczna* uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym zbawicielem i dzięki jego śmierci krzyżowej otrzymujemy odpuszczenie grzechów.
 | * nieposłuszeństwo
* pierwszy grzech i decyzja
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Grzech rani – Kain i Abel
 | 1 | - grzech zniszczeniem przyjaźni ludzi z Bogiem i między sobą (Kain i Abel)- pokuta | * analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Kaina i Abla,
* ukazanie skutków grzechu oraz miłosierdzia kochającego Boga.
 | Uczeń:Ocena celująca* zna historię Abla i Kaina,

Ocena bardzo dobra* wymienia skutki ludzkiego grzechu oraz ich wpływ na życie innych ludzi,

Ocena dobra* uzasadnia, że poprzez sakrament pojednania może doświadczyć miłosierdzia Boga,

Ocena dostateczna* wyraża wdzięczność wobec nieskończonego miłosierdzia bożego.
 | * akta sądowe
* rozprawa sądowa
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg ocala człowieka – wiara Noego
 | 1 | - Bóg wierny w swej miłości wychodzi ku ludziom i zawiera z nimi przymierze ( Noe)- chrzest | * analiza i interpretacja fragmentu Pisma Świętego o historii Noego,
* ukazanie sprawiedliwości Bożej.
 | Uczeń:Ocena celująca* wie jakim człowiekiem był Noe i zna jego historie,

Ocena bardzo dobra* wyjaśnia dlaczego Pan Bóg ocalił Noego,

Ocena dobra* wyjaśnia pojęcie przymierza,
* podaje przyczyny i sens potopu,

Ocena dostateczna* podaje argumenty mówiące o tym, że chrzest jest naszym przymierzem zawartym z Bogiem,

Ocena dopuszczająca* zna konsekwencje i korzyści zawarcia przymierza z Bogiem.
 | * Arka Noego
* Przymierze
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Ludzka pycha – wieża Babel
 | 1 | - jedność ludzi z Bogiem w Nowym Przymierzu uobecniana w liturgii i sakramentach ( chrzest, Eucharystia i pokuta) | * analiza i interpretacja perykopy Pisma Świętego przedstawiającego historię wieży Babel,
* ukazanie pychy i egoizmu jako przeszkody na drodze do Boga.
 | Uczeń:Ocena celująca* zna historię wieży Babel,

Ocena bardzo dobra* wie co buduje i niszczy wspólnotę między ludźmi,

Ocena dobra* wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka,

Ocena dostateczna* wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi.
 | * moja wieża
* gałązka walki z grzechem
* praca z podręcznikiem
 |
| **II DZIAŁ** |
| 1. Bóg zawsze dotrzymuje słowa
 | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego Słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o Abrahamie i sceny zwiastowania,
* kształtowanie postawy zawierzenia i ufności Panu Bogu.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji potrafi własnymi słowami przedstawić historię Abrahama i scenę zwiastowania Maryi

Ocena bardzo dobra* potrafi wskazać co łączy te dwie postaci,

Ocena dobra* wyjaśnia na czym polegała próba wiary Abrahama,

Ocena dostateczna* po zakończonym spotkaniu stwierdza, że Pan Bóg jest wierny swoim obietnicom,

Ocena dopuszczajaca* dostrzega związki między postawą Abrahama i Maryi a swoim życiem.
 | * Alicja w krainie czarów
* arkusz informacyjny
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Zawierzyć przyszłość Bogu
 | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego Słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii patriarchy Jakuba,
* pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się swoim ludem.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię patriarchy Jakuba,

Ocena bardzo dobra* uzasadnia potrzebę wiary i ufności Bogu niezbędnych do otrzymania Bożego błogosławieństwa,

Ocena dobra* wskazuje podobieństwa między historią Jakuba a wskrzeszeniem córki Jaira,

Ocena dostateczna* na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia pojęcie dwunastu pokoleń Izraela.
 | * zabawa ruchowa
* puzzle tekstowe
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg zawsze czuwa nad nami
 | 1 | - wiara w Boga i ufność Jego słowu źródłem błogosławieństwa, - człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi, wzrasta w wierze poszukując Bożych drogowskazów w codziennych sytuacjach. | * pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem,
* analiza i interpretacja egzystencjalna historii Józefa.
 | Uczeń:Ocena celująca* wczuwając się w postać biblijną swoimi słowami opowiada historię Józefa,

Ocena bardzo dobra* na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje podobieństwa między historią Józefa a Jezusa,

Ocena dobra* po zajęciach stwierdza, że Bóg wyprowadza dobro nawet ze skutków zła,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji uzasadnia potrzebę zawierzenia i ufności Bogu.

Ocena dopuszczająca odczyta akt wiary | * projektant mody
* kartka z pamiętnika
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg słucha modlitwy
 | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej historii o niewoli Izraelitów i ocaleniu Mojżesza,
* pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem.
 | Uczeń:Ocena celująca* po pracy z tekstem biblijnym wcielając się w naocznego świadka wydarzeń, opowiada, jak wyglądało życie Izraelitów po śmierci Józefa,

Ocena bardzo dobra* streszcza opowiadanie o cudownym ocaleniu Mojżesza i jego pierwszych latach życia,

Ocena dobra* na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia pojęcie duchowej niewoli,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji uzasadnia konieczność zachowania wierności i posłuszeństwa Bogu nawet w najtrudniejszej sytuacji.
 | * rozmowa kierowana
* list
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg stawia zadania
 | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * pogłębienie rozumienia przesłania biblijnego o Bogu opiekującym się ludźmi,
* odkrywanie własnego powołania w kontekście wydarzeń biblijnych.
 | Uczeń:Ocena celująca* własnymi słowami opowiada biblijne historie o powołaniu Mojżesza i Mateusza,

Ocena bardzo dobra* na podstawie zdobytych wiadomości stwierdza, że Bóg powołuje każdego człowieka do pełnienia konkretnych zadań dając mu swoje błogosławieństwo i opiekę,

Ocena dobra* na podstawie tekstu o powołaniu Mojżesza określa etapy powołania człowieka,

Ocena dostateczna* po zakończonych zajęciach streszcza fragment o plagach egipskich

Ocena dopuszczająca* wyjaśnia fragment o plagach egipskich.
 | * rozsypanka z komentarzem
* plagi egipskie
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg wyprowadza z niewoli
 | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * analiza i interpretacja historii biblijnej o wyjściu Izraelitów z niewoli,
* pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się swoim ludem.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,

Ocena bardzo dobra* na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje na podobieństwa między paschą Izraelitów a paschą Jezusa,

Ocena dobra* definiuje pojęcie paschy i świąt paschalnych,

Ocena dostateczna* dowodzi konieczności odpowiedzi na Boże wezwanie i zachowywania posłuszeństwa wobec Jego woli,

Ocena dopuszczająca* wskazuje, w jaki sposób człowiek zostaje wyprowadzony z niewoli grzechu.
 | * plan działań
* słup ogłoszeniowy
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg wyzwala człowieka
 | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności. | * pogłębienie prawdy o Bogu, który opiekuje się człowiekiem,
* odkrywanie egzystencjalnego znaczenia fragmentu Pisma Świętego o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada biblijną historię o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone,

Ocena bardzo dobra* na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia, czym jest niewola grzechu,

Ocena dobra* podaje podobieństwa pomiędzy historią o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone a sakramentem Chrztu Świętego,

Ocena dostateczna* stwierdza, że Bóg troszczy się o człowieka, za co należy Mu dziękować na modlitwie

Ocena dopuszczająca* prosić o dalszą opiekę i pomoc.
 | * pomocna dłoń
* rozmowa kierowana
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg daje pokarm
 | 1 | - Bóg wierny swemu przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go ku wolności,- Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu,- Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie. | * ukazanie przesłania biblijnego o Bogu, który opiekuje się swoim ludem: działanie Boga oraz postawa Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej,
* ukazanie Eucharystii jako naszego pokarmu w drodze do nieba.
 | Uczeń:Ocena celująca* wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,

Ocena bardzo dobra* opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki ku Ziemi Obiecanej,

Ocena dobra* opisuje sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,

Ocena dostateczna* wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,

Ocena dopuszczająca* wyjaśnia, że dla chrześcijanina Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus, dający nam swoje Ciało jako pokarm.
 | * koło potrzeb, trójkąt życia
* pustynny strajk: doczesne i wieczne rozwiązanie
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg udziela łaski
 | 1 | - Łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu, - Chrystus przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ocalenie. | * zapoznanie uczniów z perykopą Pisma Świętego mówiącą o wyprowadzeniu wody ze skały,
* przedstawienie nauki dotyczącej łaski Bożej.
 | Uczeń:Ocena celująca* wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,

Ocena bardzo dobra* opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki do Ziemi Obiecanej,

Ocena dobra* rozumie sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,

Ocena dostateczna* wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,

Ocena dopuszczająca* wskazuje na różne rodzaje łaski Bożej dostrzeganej w życiu człowieka.
 | * rozmowa kierowana
* drzewo łaski
* praca z podręcznikiem
 |
| **III DZIAŁ** |
| 1. Bóg bliski człowiekowi
 | 1 | - Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,- Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * zapoznanie z ideą przymierza z Bogiem i wierności wobec Niego,
* przedstawienie starego i nowego przymierza
 | Uczeń:Ocena celująca* opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu,

Ocena bardzo dobra* określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza,

Ocena dobra* rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,

Ocena dostateczna* wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły,

Ocena dopuszczająca* uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem.
 | * tajemnicze pudełko
* karciana gra
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg pomaga poznać to co dobre
 | 1 | - Przymierze na Synaju wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,- wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi,- Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * przedstawienie nowego przymierza w Jezusie Chrystusie jako wypełnienie Bożych obietnic,
* ukazanie sumienia jako wewnętrznego głosu pomagającego nam w wypełnianiu obietnic przymierza.
 | Uczeń:Ocena celująca* potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza,

Ocena bardzo dobra* wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem,

Ocena dobra* zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza,

Ocena dostateczna* uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza

Ocena dopuszczającaWie co to jest sumienie | * dziennikarz, kronikarz, malarz
* we mnie ktoś jest
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg ratuje człowieka
 | 1 | - Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie wypełnieniem Bożych obietnic i ratunkiem dla błądzącego człowieka. | * przedstawienie roli krzyża w życiu człowieka,
* pogłębienie prawdy, że Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi.
 | Uczeń:Ocena celująca* wyjaśnia analogie miedzy wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa,

Ocena bardzo dobra* uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błądzącego człowieka,

Ocena dobra* wie, że grzech rani człowieka,

Ocena dostateczna* przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża,
* wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia,

Ocena dopuszczająca* kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża,
 | * tabelka pomocy
* mój krzyż
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg hojny dla tych którzy są wierni
 | 1 | - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi. | * ukazanie wierności Bogu jako odpowiedzi na Jego miłość,
* przedstawienie prawdy, że każdy człowiek wezwany jest do świętości.
 | Uczeń :Ocena celująca* streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego,

Ocena bardzo dobra* wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu,

Ocena dobra* uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany doświętości, którą osiąga się dzięki wierności,

Ocena dostateczna* podaje przykłady wierności we współczesnym świecie.
 | * definicja
* co by było gdyby?
* list
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bóg uczy mnie wierności
 | 1 | - wierność Bożym przykazaniom potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi. | * przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej skutków niewierności wobec Boga,
* przedstawienie prawdy, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem.
 | Uczeń:Ocena celująca* wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym,

Ocena bardzo dobra* wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga,

Ocena dobra* uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca,

Ocena dostateczna* odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu.
 | * zły przykład
* dobre czyny
* praca z podręcznikiem
 |
| **IV DZIAŁ** |
| 1. Jezus też miał swoją Ojczyznę
 | 1 | - ziemia Zbawiciela miejscem uświęconym przez życie, mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa. | * poznanie geografii, przyrody oraz sytuacji społecznej i biblijnej Palestyny jako kontekstu życia i działalności Jezusa,
* ukazanie przynależności do rodziny ludzkiej, która powinna jednoczyć się w pokoju.
 | Uczeń:Ocena celująca* opisuje położenie Palestyny

Ocena bardzo dobra* opisuje ukształtowanie powierzchni Palestyny,

Ocena dobra* wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa,

Ocena dostateczna* wymienia najważniejsze nazwy miejscowości, rzek, jezior związanych z działalnością Jezusa

Ocena dopuszczająca* charakteryzuje wybrane grupy społeczne, które zamieszkiwały terytorium Ziemi Świętej w czasach Jezusa.
 | * rozmowa kierowana
* Polska
* plan wycieczki
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus zapowiadany przez proroków
 | 1 | - zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza i ich miejsce w przeżywaniu roku liturgicznego,  | * przedstawienie wybranych proroków oraz ukazanie ich roli w historii zbawienia,
* zapoznanie z treścią wybranych obietnic mesjańskich zapowiadających narodzenie Mesjasza
 | Uczeń:Ocena celująca* zna proroctwa, zapowiadające Mesjasza,

Ocena bardzo dobra* wymienia wybranych proroków Starego Testamentu,

Ocena dobra* uzasadnia tezę, że w Jezusie Chrystusie wypełniła się obietnica zapowiadanego Mesjasza,

Ocena dostateczna* wskazuje sytuacje z życia codziennego, w których staje się prorokiem,
 | * obietnica
* prorocy
* papierek lakmusowy
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus narodził się w Betlejem
 | 1 | - Jezus postacią historyczną - biblijne i pozabiblijne źródła wiedzy o Jezusie uzasadnieniem wiary w Zbawiciela. | * wymienia źródła mówiące o Jezusie Chrystusie jako postaci historycznej,
* przedstawia treść źródeł o Jezusie Chrystusie.
 | Uczeń:Ocena celująca* podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postaci historycznej

Ocena bardzo dobra* streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa,

Ocena dobra* wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach poza chrześcijańskich,

Ocena dostateczna* uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.

Ocena dopuszczającaWie kim jest Chrystus | * przekonanie
* szafa dokumentacji historycznej
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus – Bóg i człowiek
 | 1 | - Tajemnice życia Jezusa: Wcielenie- niezwykła godność ludzkiego życia w wymiarze cielesnym nadana przez fakt, iż *Słowo stało się Ciałem.* | * podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać ci historyczną ej,
* streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa,
* wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach poza chrześcijańskich,
* uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.
 | Uczeń:Ocena celująca* wymienia cechy Jezusa jako Boga i człowieka,

Ocena bardzo dobra* wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,

Ocena dobra* uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem

Ocena dostateczna* wyjaśnia znaczenie tajemnicy wcielenia Jezusa dla godności osoby ludzkiej,

Ocena dopuszczająca* podaje przykłady szacunku wobec własnego ciała jako wyrazu wdzięczności za cud wcielenia.
 | * Jestem człowiekiem
* puzzle plakatowe
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień
 | 1 | - konsekwencje obecności Emanuela- *Boga z nami* dla codzienności człowieka wierzącego. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej fragmentów Pisma Świętego zapowiadających przyjście Mesjasza,
* pogłębienie rozumienia prawdy ewangelicznej, że Jezus narodził się dla każdego człowieka,
* kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Mesjaszem.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji wie, że każdy człowiek ma jakieś pragnienia i oczekiwania,

Ocena bardzo dobra* wcielając się w postaci biblijne pasterzy lub Mędrców ze Wschodu opisuje wydarzenie oddania pokłonu nowonarodzonemu Jezusowi,

Ocena dobra* po zakończonych zajęciach swoimi słowami uzasadnia tezę, że Jezus jest zapowiadanym Mesjaszem,

Ocena dostateczna* swoimi słowami wyjaśnia przesłanie biblijnej sceny o pokłonie Jezusowi przez Mędrców i pasterzy (Jezus przyszedł do każdego człowieka niezależnie od jego statusu społecznego).
 | * termometr uczuć
* pudełko oczekiwań i pragnień
* telegram
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus zapowiadanym Mesjaszem
 | 1 | - Jezus zapowiedzianym Mesjaszem- udział w celebrowaniu tajemnic wiary uzdolnieniem do współuczestnictwa w potrójnej misji Chrystusa. | * odkrywania potrójnej misji Jezusa w codziennym życiu,
* pogłębienie prawdy o przyjściu Jezusa na ziemię, jako wypełnienie się proroctw mesjańskich
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji swoimi słowami uzasadnia tezę, że człowiek powinien dbać nie tylko o wygląd fizyczny, ale też o swoje życie duchowe,

Ocena bardzo dobra* na podstawie zdobytej wiedzy potrafi zdefiniować pojęcie namaszczenia,

Ocena dobra* wskazuje w tekście z Księgi Izajasza (61, 1nn), w jaki sposób człowiek możerozwijać swoje życie duchowe,

Ocena dostateczna* po zakończonych zajęciach wymienia z pamięci potrójną misję Jezusa i umie ją opisać,
* na podstawie tekstu podaje przykłady wypełniania potrójnej misji Jezusa w współczesnym świecie

Ocena dopuszczająca* na podstawie podręcznika swoimi słowami wyjaśnia określenie „sól ziemi” i „światło dla świata”.
 | * salon piękności
* praca z podrecznikiem
 |
| 1. Jezus posłany dla mojego zbawienia
 | 1 | - Jezus- Bóg i człowiek posłany dla nas i naszego zbawienia, - uniżenie Syna Bożego jako wywyższenie człowieka, którego życie sakramentalne jest drogą przebóstwienia. | * pogłębienie prawdy, że w Jezusie objawiła się miłość Boga i oddanie się człowiekowi,
* analiza i interpretacja Bożej interwencji w historii zbawienia.
 | Uczeń:Ocena celująca* podaje przykłady troski rodziców o swoje dzieci,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji podaje przykłady Bożej interwencji w historię zbawienia,

Ocena dobra* swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego Bóg zesłał Jezusa na ziemię,

Ocena dostateczna* wie, że Bóg nigdy nie zapomni o człowieku, ponieważ jest Jego ukochanym dzieckiem,

Ocena dopuszczająca* uzasadnia, dlaczego przystępowanie do sakramentów świętych jest dowodem wdzięczności Bogu za Jego nieskończoną miłość do nas.
 | * fotosymbole
* scenki biblijne
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus uczy nas służyć
 | 1 | - Jezus- sprawiedliwy Sługa będący wzorem posłuszeństwa i pokory w wypełnianiu obowiązków;- uniżenie Syna Bożego, jako wywyższenie człowieka - umiłowany Syn, który posłusznie wypełnia posłannictwo i uczy całkowitego się poddania woli Ojca (Modlitwa Pańska). | * analiza i interpretacja biblijnego opisu umycia nóg apostołom przez Jezusa,
* poznawanie różnych form służby.
 | Uczeń:Ocena celująca* po lekcji swoimi słowami opowiada biblijną scenę umycia nóg apostołom,

Ocena bardzo dobra* na podstawie podręcznika uzupełnia tekst z luką zawierający przykłady postępowania Jezusa wobec Boga i bliźnich,

Ocena dobra* wymienia przykłady służby rodzinie, Kościołowi i Ojczyźnie,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji podaje cele służenia: udzielanie pomocy potrzebującym i duchowe ubogacanie wspólnoty.
 | * tekst z lukami
* kamizelka służby
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Codzienne życie z Jezusem
 | 1 | - Święta Rodzina, jako ideał życia z Bogiem i wzajemnych relacji dla rodzin chrześcijańskich,- życie ukryte Jezusa szkołą pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających *wzrastać w mądrości i łasce u Boga i ludzi.* | * pogłębienie prawdy o znaczeniu osoby Jezusa dla całej ludzkości,
* ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru dla współczesnych rodzin.
 | Uczeń:Ocena celująca* definiuje pojęcie rodziny i wie, że rodzice pragną dobra dla swoich dzieci,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego rodzicom należy się szacunek i wdzięczność,

Ocena dobra* na podstawie tekstu z podręcznika podaje przykłady odnoszenia się do rodziców przez Jezusa,

Ocena dostateczna* na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina powinna być wzorem dla współczesnych rodzin,

Ocena dopuszczająca* po zakończonej lekcji dowodzi, dlaczego obecność Jezusa w rodzinie wpływa na budowanie pokoju i wzajemnej miłości.
 | * rozmowa kierowana
* tabelka
* praca z podręcznikiem
 |
| **V DZIAŁ** |
| 1. Pan Jezus naucza
 | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,- znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem. | * zapoznanie z pojęciem „przypowieść ewangeliczna”,
* analiza i interpretacja przypowieści o pszenicy i kąkolu (chwaście).

  | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji definiuje pojęcie przypowieści,

Ocena bardzo dobra* swoimi słowami streszcza przypowieść o pszenicy i chwaście,

Ocena dobra* na podstawie podręcznika i fragmentu biblijnego (Mt 13, 37-43) wyjaśnia symbole z przypowieści,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji wymienia przykłady, ukazujące, jak może przyczyniać się do rozwijania królestwa Bożego na ziemi

Ocena dopuszczająca Odczyta przypowieść | * słoneczko
* przypowieść i wyjaśnienie
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus zaprasza do Królestwa Bożego
 | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,- znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem. | * pogłębienie wiedzy o nauczaniu Jezusa dotyczącego królestwa niebieskiego,
* analiza i interpretacja przypowieści o siewcy.
 | Uczeń:Ocena celująca* przyporządkowuje rodzaje ziaren do nazw,

Ocena bardzo dobra* wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło obfite plony,

Ocena dobra* po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy,

Ocena dostateczna* wyjaśnia symbolikę zawartą w przypowieści i odnosi ją do postaw ludzkich,

Ocena dopuszczająca* wskazuje, w jaki sposób człowiek powinien starać się o rozwój królestwa Bożego.
 | * ziarno
* tabela
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus zachęca do budowania Królestwa Bożego
 | 1 | - idea Królestwa Bożego i jego prawo wzorem do budowania własnej hierarchii wartości i relacji z Bogiem i ludźmi,- życie sakramentalne pomocą w wypełnianiu prawa Królestwa Bożego,- interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania– Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba,- odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * pogłębienie wiedzy o nauce Jezusa dotyczące o królestwa Bożego,
* analiza i interpretacja przypowieści o domu na skale.
 | Uczeń:Ocena celująca podaje, w jaki sposób dbamy o bezpieczny domOcena bardzo dobra* po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia treść przypowieści o domu na skale,

Ocena dobra* podaje metaforyczne znaczenie budowania domu jako wyraz troski o królestwo Boże,

Ocena dostateczna* na podstawie tekstu z podręcznika i swoich przemyśleń wskazuje, w jaki sposób przyczyniamy się do budowania królestwa Bożego.

Ocena dopuszczającaPrzeczyta fragment przypowieści o domu na skale | * bezpieczny dom
* budujemy Królestwo Boże
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus przypomina o tym co najważniejsze
 | 1 | - interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania – Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba, - odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * pogłębienie rozumienia nauczania Jezusa o królestwie Bożym,
* analiza i interpretacja metaforyczna przypowieści o skarbie i perle.

  | Uczeń:Ocena celująca* rozróżnia skarby materialne i duchowe,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o skarbie i perle,

Ocena dobra* na podstawie podręcznika i zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego czasem trzeba coś poświęcić, aby zyskać o wiele więcej,

Ocena dostateczna* wyjaśnia, co jest największym skarbem dla człowieka ochrzczonego.
 | * tajemniczy kuferek
* bilans zysków i strat
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus wzywa do nawrócenia
 | 1 | - nauka Jezusa o Królestwie Bożym w przypowieściach wskazaniem dla rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach. | * analiza i interpretacja przypowieści Jezusa o zagubionej owcy,
* pogłębienie prawdy o Bogu opiekującym się człowiekiem.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy,

Ocena bardzo dobra* wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy,

Ocena dobra* po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię,

Ocena dostateczna* na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka.
 | * kluczowe słowa
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus chce dla mnie szczęścia
 | 1 | - Kazanie na Górze. Ponadczasowe wartości płynące z ewangelicznych błogosławieństw motywacją dla ich wyboru,-żyć Ewangelią każdego dnia- w świetle Ewangelii zmieniać życie | * po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy,
* wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy,
* po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię,
* na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka.
 | Uczeń:Ocena celująca* definiuje pojęcie szczęścia,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji swoimi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławieni”,

Ocena dobra* interpretuje osiem błogosławieństw jako wskazania Jezusa dla każdego człowieka i odnosi je do swojego życia,

Ocena dostateczna* wymienia, co może być drogą do osiągnięcia pełni szczęścia,

Ocena dopuszczająca * na podstawie podręcznika wskazuje konkretne przykłady szczęścia w ujęciu chrześcijańskim.
 | * definicja
* szczęśliwy alfabet
* odznaka
* praca z podręcznikiem
 |
| **VI DZIAŁ** |
| 1. Pan Jezus daje nam skarb
 | 1 | - znaczenie słów Jezusa dla współczesnego chrześcijanina zachętą do podejmowania pracy nad własnym charakterem i walki z grzechem,- interpretacja ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania– Słowo Boże głoszone w liturgii drogowskazem do nieba,- odpowiedź na Boże wezwanie modlitwą i czynem. | * ukazanie obowiązku głoszenia Ewangelii wszystkim ludziom,
* pogłębienie prawdy o królestwie Bożym zawartej w przypowieściach Jezusa – wskazaniem do rozwiązywania codziennych problemów.
 | Uczeń:Ocena celująca* zna przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie,

wie, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara oraz przyjęcie Ewangelii,Ocena bardzo dobra* wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego

Ocena dobra* podaje przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu,

Ocena dostateczna* wyraża i uzasadnia potrzebę pracy nad własnym charakterem,

Ocena dopuszczająca* wyjaśnia prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego.
 | * + dwa królestwa,
	+ moje królestwo,
	+ praca z podręcznikiem.
 |
| 1. Pan Jezus uzdrawia ciało
 | 1 | - Jezus uzdrawia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi, - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. | * przedstawienie chrześcijańskiego sensu cierpienia,
* ukazanie istoty i znaczenia ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa.
 | Uczeń:Ocena celująca* wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa,

Ocena bardzo dobra* ukazuje chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka,

Ocena dobra* uzasadnia potrzebę powierzenia Jezusowi w sakramencie namaszczenia chorych –słabości ciała,

Ocena dostateczna* streszcza przykład uzdrowienia niewidomego przez Jezusa,

Ocena dopuszczająca* uzasadnia tezę, iż bez wiary człowieka nie dokona się cud uzdrowienia.
 | * rozmowa kierowana
* rebus i recepta
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus uzdrawia duszę
 | 1 | - Jezus uzdrawia i odpuszcza grzechy, objawiając swoją Boskość wobec potrzebujących ludzi, - powierzenie słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie i sakramentach pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. | * przedstawienie nauki Jezusa dotyczącej uzdrowienia duszy człowieka,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu pokuty i pojednania w życiu człowieka.
 | Uczeń:Ocena celująca* streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka,

Ocena bardzo dobra* odkrywa sposoby uleczania duszy człowieka przez Jezusa,

Ocena dobra* wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,

Ocena dostateczna* układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania,

Ocena dopuszczająca* wymienia warunki dobrej spowiedzi.
 | * okienko informacyjne
* ulotka
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus nas karmi
 | 1 | - Jezus rozmnaża chleb, aby zaspokoić ludzki głód życia wiecznego- uczestnictwo w Eucharystii trwaniem w Jezusie i udziałem w Jego obietnicach,- Eucharystia pokarmem dla ludzi spragnionych miłości. | * streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka,
* odkrywa sposoby uleczania duszy człowieka przez Jezusa,
* wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,
* układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania,
* wymienia warunki dobrej spowiedzi
 | Uczeń:Ocena celująca* streszcza perykopę biblijną, mówiącą o zesłaniu przez Boga manny na pustyni,

Ocena bardzo dobra* swoimi słowami opowiada fragment Pisma Świętego mówiący o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa,

Ocena dobra* dostrzega podobieństwa i różnice zesłaniu manny na pustyni a rozmnożeniem chleba,

Ocena dostateczna* ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka,

Ocena dopuszczająca* w modlitwie wieczornej wyraża wdzięczność za możliwość przyjmowania Ciała i Krwi Pana Jezusa pod postacią chleba i wina.
 | * tabelka
* zaproszenie
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus nas ratuje
 | 1 | - Jezus ucisza burzę na jeziorze- wiara w moc Jezusa ratunkiem dla człowieka pośród życiowych burz,- zawierzenie Bożemu miłosierdziu pomocą dla świata. | * ukazanie sposobów budowania nadziei i wiary w moc Chrystusa oraz Jego miłosierdzia,
* zapoznanie z chrześcijańskim wymiarem przeżywania codzienności i trudności życiowych.
 | Uczeń:Ocena celująca* streszcza perykopę biblijną mówiącą o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa,

Ocena bardzo dobra* ukazuje Pana Boga jako opiekuna człowieka podczas jego ziemskiego życia,
* wskazuję na potrzebę wiary w naszym życiu,

Ocena dobra* uzasadnia tezę mówiącą o konieczności modlitwy o łaskę wiary,

Ocena dostateczna* wskazuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa,

Ocena dopuszczająca* wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężać trudności życiowe.
 | * papierek lakmusowy
* kapitan
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Jezus- Pan życia
 | 1 | - Jezus Panem życia- zmartwychwstanie Jezusa i ewangeliczne opisy wskrzeszeń nadzieją na życie wieczne wierzących Chrystusowi,- modlitewna pamięć o zmarłych obowiązkiem chrześcijan. | * przedstawienie Pana Jezusa jako Pana Życia,
* ukazanie znaczenia zmartwychwstania Jezusa i ewangelicznego wskrzeszenia jako nadziei na życie wieczne,
 | Uczeń:Ocena celująca* uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Panem Życia,

Ocena bardzo dobra* opisuje przykład ewangelicznego wskrzeszenia młodzieńca z Nain,

Ocena dobra* wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa,

Ocena dostateczna* potrafi wyjaśnić dlaczego modlitwa i pamięć o zmarłych są obowiązkami chrześcijanina.

Ocena dopuszczająca Zna modlitwę za zmarłych | * rozmowa kierowana
* MMS
* Reklama
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Cuda Jezusa w moim życiu
 | 1 | - Jezus pomaga w codziennym życiu człowieka- zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii pomocą w wypełnianiu obowiązków i świadczeniu miłości wobec ludzi. | * odkrywanie przejawów obecności Jezusa w życiu człowieka,
* ukazanie cudów dokonanych przez Jezusa we współczesnym świecie.
 | Uczeń:Ocena celująca* uzasadnia prawdę ukazującą przejawy obecności Jezusa w życiu człowieka,

Ocena bardzo dobra* wymienia cuda dokonane przez Jezusa, które zostały opisane na kartach Ewangelii,

Ocena dobra* wymienia cuda Jezusa dokonane w życiu współczesnego człowieka,

Ocena dostateczna* wyraża wdzięczność za cuda zdziałane przez Boga w dzisiejszym świecie.
 | * słoneczko
* plakat
* praca z podręcznikiem
 |
| **VII DZIAŁ** |
| 46. Pierwsze soboty miesiąca | 1 |  | * przedstawienie istoty nabożeństwa pierwszych sobót miesiąca,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej pierwszych sobót miesiąca.
 | Uczeń:Ocena celująca* zna historię pierwszych sobót miesiąca,

Ocena bardzo dobra* swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega odprawianie tego nabożeństwa,

Ocena dobra* przedstawia symbolikę pięciu sobót miesiąca,

Ocena dostateczna* streszcza warunki, jakie są konieczne do godnego odprawienia tego maryjnego nabożeństwa,

Ocena dopuszczająca* wymienia dobra duchowe, jakie otrzymuje człowiek uczestniczący w pierwszych sobotach miesiąca.
 | * + mini wykład,
	+ reklama,
	+ praca z podręcznikiem.
 |
| 47. Adwent | 1 | - potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina | * ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu.
 | uczeń:Ocena celująca* wskazuje na Maryję jako główną postać adwentową,

Ocena bardzo dobra* podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,

Ocena dobra* wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,

Ocena dostateczna* swoimi słowami opowiada o symbolice Adwentu

Ocena dopuszczająca,* wyjaśnia potrójny sens oczekiwania przez człowieka w Adwencie.
 | * + wykres,
	+ plan,
	+ praca z podręcznikiem
 |
| 48. Narodzenie Pana Jezusa | 1 |  | * przedstawienie perykopy biblijnej ukazującej narodziny i misję Jezusa,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej Bożego Narodzenia w życiu chrześcijanina.
 | Uczeń:Ocena celująca* wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia fragment Pisma Świętego o narodzeniu Pana Jezusa,

Ocena dobra* wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,

Ocena dostateczna* uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia nie są tylko czasem spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, lecz przede wszystkim czasem spotkania z Nowonarodzonym Synem Bożym.

Ocena dopuszczającaZaśpiewa kolędę | * + rozmowa kierowana,
	+ gazetka miłości,
	+ praca z podręcznikiem.
 |
| 49. Święto Ofiarowania Pańskiego | 1 |  | * przedstawienie biblijnego wydarzenia Ofiarowania Pańskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej święta Ofiarowania Pana Jezusa w świątyni.
 | Uczeń:Ocena celująca* zna perykopę biblijną mówiącą o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni,

Ocena bardzo dobra* wymienia osoby, jakie wyszły na spotkanie Jezusowi,

Ocena dobra* wymienia wydarzenia, jakie wspominamy w święto Ofiarowania Pana Jezusa,

Ocena dostateczna* odkrywa wartość egzystencjalną tego święta,
 | * + rozmowa kierowana,
	+ papierek lakmusowy,
	+ praca z podręcznikiem.
 |
| 50. Wielki Post | 1 |  | * przypomnienie wiadomości na temat Wielkiego Postu,
* zapoznanie z nabożeństwami pasyjnymi.
 | Uczeń:Ocena celująca* definiuje pojęcie Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia z grzechu i przygotowania do świąt wielkanocnych,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji uzasadnia długość trwania czasu postu i pokuty w nawiązaniu do czterdziestodniowego pobytu Jezusa na pustyni,

Ocena dobra* wymienia nabożeństwa pasyjne i potrafi je opisać,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji swoimi słowami definiuje pojęcie nabożeństw pasyjnych.
 | * okienko informacyjne,
* tabela,
* praca z podręcznikiem.
 |
| 51. Wielki Post | 1 |  | * pogłębienie rozumienia przesłania okresu Wielkiego Postu,
* przypomnienie widomości na temat Wielkiego Tygodnia.
 | **Uczeń:****Ocena celująca*** wyjaśnia, dlaczego ostatni tydzień Wielkiego Postu jest określany przymiotnikiem „Wielki”,

Ocena bardzo dobra* wskazuje na postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę,

Ocena dobra* wyjaśnia, dlaczego Niedziela Męki Pańskiej jest nazywana niedzielą palmową

Ocena dostateczna* swoimi słowami opisuje ewangeliczny fragment o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,

Ocena dopuszczająca* definiuje pojęcie Mszy Krzyżma Świętego i wymienia nazwy olejów, jakie są wtedy konsekrowane.
 | * słoneczko,
* tekst z lukami,
* praca z podręcznikiem.
 |
| 52. Wielki Czwartek i Wielki Piątek | 1 | - liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła,- celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na przyjście Jezusa w chwale | * pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Tygodnia,
* zapoznanie z liturgią i symboliką Wielkiego Czwartku i Wielkiego Piątku.
 | Uczeń:Ocena celująca* swoimi słowami wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w życiu człowieka,

Ocena bardzo dobra* na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące Wielkiego Czwartku,

Ocena dobra* na podstawie tekstu i wiadomości z ubiegłych lat podaje przebieg i znaczenie liturgii Wielkiego Piątku,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji opisuje biblijną scenę ustanowienia sakramentu Eucharystii i kapłaństwa

Ocena dopuszczającaWymieni trzy dni paschalne. | * Praca z tekstem,
* Przebieg liturgii,
* Praca z podręcznikiem.
 |
| 53. Wigilia Paschalna | 1 | - liturgiczne świętowanie Męki, Śmierci i Zmartwychwstania Chrystusa uobecnieniem zbawczego dzieła,- celebrowanie tajemnic wiary jako fundament dla budowania królestwa Bożego na ziemi i gotowość na przyjście Jezusa w chwale | * zapoznanie z przebiegiem i symboliką liturgii Wigilii Paschalnej,
* pogłębienie rozumienia prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa.
 | Uczeń:Ocena celująca* po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego należy nie tylko pamiętać o ważnych wydarzeniach, ale przede wszystkim brać w nich udział,

Ocena bardzo dobra* na podstawie tekstu wyjaśnia symbolikę i przebieg liturgii Wigilii Paschalnej,

Ocena dobra* swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego święta wielkanocne są najważniejszym wydarzeniem dla chrześcijan,

Ocena dostateczna* po zakończonej lekcji opowiada biblijny fragment o pustym grobie.
 | * ważne wydarzenia,
* obrazowy przebieg liturgii,
* praca z podręcznikiem.
 |
| 54. Zesłanie Ducha Świętego | 1 |  | * pogłębienie rozumienia prawdy o działaniu Ducha Świętego w Kościele,
* analiza i interpretacja biblijnego opisu Zesłania Ducha Świętego na Maryję i Apostołów.
 | Uczeń:Ocena celująca * wymienia zjawiska, których nie widzi, a których doświadcza w codziennym życiu,

Ocena bardzo dobra* po zakończonej lekcji streszcza biblijny fragment o Zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,

Ocena dobra* na podstawie tekstu opisuje skutki zesłania Ducha Świętego,
* na podstawie nauczania Kościoła i zdobytych informacji określa rolę Ducha Świętego w Kościele,

Ocena dostateczna* na podstawie Ga 5, 22-23 wymienia owoce Ducha Świętego,

Ocena dopuszczajaca* po lekcji stwierdza, że Duch Święty nadal działa w Kościele i jego życiu osobistym.
 | * opowiadanie i rozmowa kierowana,
* praca z tekstem,
* praca z podręcznikiem.
 |