

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Klasa: VIII

Podręcznik: „Das ist Deutsch! Kompakt”

Kryteria oceniania obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Rozdział	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Rozdział 1 Leute um mich herum	-potrafi się przedstawić, -potrafi podać podstawowe informacje o sobie oraz osobach z najbliższego otoczenia, -potrafi krótko powiedzieć, co jest dozwolone, a co zakazane w szkole, -zna czasownik haben i sein -zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	potrafi się przedstawić, stosując np. mapę myśli -potrafi krótko opowiedzieć o wakacjach -potrafi krótko scharakteryzować siebie oraz osoby z najbliższego otoczenia -potrafi krótko powiedzieć, co jest dozwolone, a co zakazane w szkole, -potrafi odmienić czasowniki habe i sein w czasie Präsens -potrafi odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki posiłkowe sein, haben -zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt -podaje podstawowe informacje o szkole -potrafi zapytać o podstawowe informacje o szkole, -potrafi poprawnie przeczytać poznany na lekcji tekst narracyjny -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania	-potrafi się przedstawić oraz powiedzieć szerzej o sobie, -nazywa i poprawnie zaisuje miejsca spędzania wakacji -na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, potrafi wyrazić jak spędzają wolny -samodzielnie tworzy dialogi dotyczące osób z najbliższego kręgu, ich zainteresowań oraz zajęć -swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach -wyraża swoje opinie o zakazach i pozwoleniach w szkole, -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne	-bezbłędnie potrafi się przedstawić oraz powiedzieć szerzej o sobie ,-porównuje, charakteryzuje i opisuje osoby z najbliższego otoczenia, używając pełnych, złożonych zdań, -na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, potrafi wyrazić jak spędzają wolny czas oraz czym się zajmują, -samodzielnie tworzy dialogi dotyczące osób z najbliższego kręgu, ich zainteresowań oraz zajęć, -swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach -wyraża swoje opinie o zakazach i pozwoleniach w szkole,rozdźnia rodzaje tekstów, charakteryzując je krótko -klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują -samodzielnie tworzy dialogi -spontanicznie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w

		-potrafi budować tylko proste poprawne zdania		programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania -buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
Rozdział 2 Pflicht und Vergnügen	-potrafi zaprosić na prywatkę -redaguje proste zaproszenie, stosując podstawowe słownictwo typowe dla redagowania zaproszenia -potrafi krótko opowiedzieć o prywatce w czasie przeszłym Perfekt -wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo -bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	potrafi zaprosić na prywatkę, -redaguje zaproszenie, stosując podstawowe słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, -potrafi krótko opowiedzieć o prywatce w czasie przeszłym Perfekt,opowiada o prywatce, stosując czasownik sein w czasie przeszłym Präteritum -znazwroty związanez obowiązkami domowymi -potrafi krótko powiedzieć o częstotliwości i długości trwania czynności związanych z pracami domowymi, -potrafi opisać czynności dnia codziennego i częstotliwość ich wykonywania w ciągu tygodnia, -nazywa formy spędzania wolnego czasu. -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,-potrafi	-na bazie poznanego słownictwa buduje dialogi związane z zapraszaniem na prywatkę np. rozmowa telefoniczna -stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt i Präteritum, -buduje zdania złożone z weil,stosując konstrukcję w mowie i piśmie, -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne	-na bazie poznanego słownictwa buduje dialogi związane z zapraszaniem na prywatkę np. rozmowa telefoniczna -stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt i Präteritum -buduje zdania złożone z weil,stosując konstrukcję w mowie i piśmie, -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne na bazie poznanego słownictwa buduje dialogi związane z zapraszaniem na prywatkę np. rozmowa telefoniczna, -stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły Perfekt i Präteritum -buduje zdania złożone z weil,stosując konstrukcję w mowie i piśmie -selekcjonuje informacje w tekście czytany -poprawnie wymawia i artykułuje

		budować tylko proste poprawne zdania.		poznane na lekcji wyrazy -poprawnie określa czas, odpowiadając pełnymi zdaniami na pytania: wann? wie oft? wohin? -redaguje pozdrowienia z wakacji, opisując atrakcje odwiedzanego miejsca -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania -buduje spójne, logiczne i złożone zdania
Rozdział 3 Immer gesund und fit	-potrafi nazwać części ciała i podstawowych organów, -stosuje przeczenie kein w mianowniku, celowniku i bierniku -nazywa dolegliwości, choroby, urazy -zna i potrafi zastosować czasownik sein w Präteritum, -stosuje w prostych wypowiedziach spójnik dass, -opisuje swoje samopoczucie, -wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie	-potrafi nazwać części ciała i podstawowych organów, -stosuje przeczenie kein w mianowniku, celowniku i bierniku -nazywa dolegliwości, choroby, urazy -zna i potrafi zastosować czasownik sein w Präteritum, -stosuje w prostych wypowiedziach spójnik dass -opisuje swoje samopoczucie oraz samopoczucie najbliższych -wyraża emocje i uczucia, -potrafi zastosować zaimek zwrotny w celowniku -uczeń stosuje krótkie	-opisuje budowę człowieka, nazywając części ciała i organy -potrafi rozmawiać o samopoczuciu, chorobach, dolegliwościach -potrafi nazywać urazy i okoliczności ich powstania -relacjonuje zdarzenie w czasie przeszłym Präteritum, -buduje dialogi np. wizyta u lekarza -buduje zdania złożone ze spójnikiem dass w mowie i piśmie, -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne	-samodzielnie opisuje budowę człowieka, nazywając części ciała i organy -potrafi rozmawiać o samopoczuciu, chorobach, dolegliwościach -potrafi nazywać urazy i okoliczności ich powstania -relacjonuje zdarzenie w czasie przeszłym Präteritum, -buduje dialogi np. wizyta u lekarza -buduje zdania złożone ze spójnikiem dass w mowie i piśmie -stwierdza fakty i wyraża swoje opinie, stosując zwroty poznane na lekcjach

	nauczania,uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo -bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania -potrafi budować tylko proste poprawne zdania		-wyraża swoje emocje i uczucia w rozbudowanych zdaniach, stosując złożone konstrukcje zdaniowe. -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania -buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
Rozdział 4 Mein Zuhause	-potrafi podać swój adres, -potrafi przeliterować wyrazy w j. niemieckim, -nazywa pomieszczenia -nazywa wyposażenie pomieszczeń (meble i sprzęt domowy), -określa lokalizację budynku, -zna przyimki z celownikiem: in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen -zna czasowniki <i>liegen, stehen, hängen</i> -wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,w	-potrafi podać swój dokładny adres, -potrafi przeliterować wyrazy w języku niemieckim, -opisuje pomieszczenie -opisuje wyposażenie pomieszczeń (meble i sprzęt domowy) -określa lokalizację budynku -zna przyimki z celownikiem: in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen -potrafi nazwać miejsca, -określa położenie, używając czasowników:<i>liegen, stehen, hängen</i> -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w	-opowiada o swoim domu, mieszkaniu, podając adres - opisuje pomieszczenia swojego domu/mieszkania -stosując konstrukcje zdań złożonych opisuje wyposażenie pomieszczeń ich rozmieszczenie, -określa położenie, poprawnie używając przyimków z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i> oraz czasowników <i>liegen, stehen, hängen</i> -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne.	-swobodnie opowiada o swoim domu, mieszkaniu, podając adres, -pełnymi zdaniami opisuje pomieszczenia swojego domu/mieszkania -stosując konstrukcje zdań złożonych opisuje wyposażenie pomieszczeń ich rozmieszczenie mebli i pomieszczeń stosując przyimki z celownikiem <i>in, auf an gegenüber neben vor hinter, über, unter, zwischen</i> oraz czasowniki <i>liegen, stehen, hängen,</i> - w zdaniach pytających stosuje zaimek pytający wo? -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i

	wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,-bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	materiale nauczania,-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.		pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
Rozdział 5 Alle Wege führen zum Ziel	-potrafi tworzyć proste dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo -zna konieczne określenia służące opisowi drogi -potrafi zapytać o drogę -zna nazwy pomieszczeń w szkole -zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - rozumie globalnie tekst pisany -uczeń globalnie rozumie tekst słuchany -wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,-bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	-potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo -zna określenia służące opisowi drogi -potrafi zapytać o drogę -zna nazwy pomieszczeń w szkole -zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - rozumie globalnie tekst pisany -uczeń globalnie rozumie tekst słuchany -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	-uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie -stosuje przyimki określające z biernikiem -nazywa budynki oraz miejsca w mieście i i poprawnie je zapisuje -pyta o drogę -potrafi wskazać kierunek i i opisać drogę -udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu -mówi, gdzie co się znajduje w szkole -potrafi wskazać drogę w swojej szkole -poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne.	-uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie -stosuje przyimki określające z biernikiem -nazywa budynki oraz miejsca w mieście i i poprawnie je zapisuje -pyta o drogę -potrafi bezbłędnie wskazać kierunek i i opisać drogę -udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu -mówi, gdzie co się znajduje w szkole -potrafi wskazać drogę w swojej szkole -z łatwością stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje spójne, logiczne i złożone zdania.

Rozdział 6 Die Welt um mich herum	-zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze -zna podstawowe określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem -podaje podstawowe informacje o Szwajcarii -zna podstawowe zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia -zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teaźniejszym <i>Präsens</i> -zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> - rozumie globalnie tekst pisany -uczeń globalnie rozumie tekst słuchany -wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,-bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	-zna określenia związane z uczestnictwem w kulturze -zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem -podaje informacje o Szwajcarii -zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia -zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teaźniejszym <i>Präsens</i> -zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> - rozumie globalnie tekst pisany -uczeń globalnie rozumie tekst słuchany -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	-uczeń mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą -wyraża opinię na temat kina i/lub teatru -składa propozycje -potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić -udziela informacji na temat Szwajcarii -przedstawia plany na przyszłość, dobrze stosując czas <i>Futur I</i> -rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego -rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej -uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,wypowiedzi są logiczne i spójne.	-uczeń swobodnie mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą -bezbłędnie wyraża opinię na temat kina i/lub teatru -składa propozycje -potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić -udziela informacji na temat Szwajcarii -przedstawia plany na przyszłość, stosując poprawnie czas <i>Futur I</i> -swobodnie rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego -swobodnie rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje spójne, logiczne i złożone zdania
--	---	--	---	---