

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Klasa: VII

Podręcznik: „Das ist Deutsch! Kompakt”

Kryteria oceniania obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Rozdział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby	-zna alfabet, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - zna liczby od 0-20, - potrafi słabo przyporządkować poznane zwroty do obrazków, - potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, -w słabym stopniu potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - podaje podstawowe informacje o sobie, - z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje, - zna i zapisuje liczebniki do 100, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, - rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, - z trudnością odmienia czasowniki regularne w I. poj., - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, - zna i w miarę stosuje zaimki oso-bowe: <i>ich, du, er, sie, es</i> , - zna i stosuje zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i> , - pyta o podstawowe informacje (imię, nazwisko, wiek, miejsce i kraj zamieszkania). - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur	-zna alfabet, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - zna liczby od 0-20, - potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, - potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, - potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - w miarę podaje podstawowe informacje o sobie, - na poziomie podstawowym potrafi zapytać o podstawowe informacje, -zna i w stopniu dostatecznym zapisuje liczebniki do 100, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, - rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, - odmienia czasowniki regularne w I. poj., - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, - zna i stosuje zaimki oso-bowe: <i>ich, du, er, sie, es</i> , - zna i stosuje zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i> , - pyta o podstawowe informacje (imię, nazwisko, wiek, miejsce i kraj zamieszkania). - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,	- potrafi poprawnie zapisać alfabet, - poprawnie zapisuje poznane słowa, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, - dobrze zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i> , - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują, - samodzielnie tworzy dialogi, - swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne,	- bezbłędnie potrafi zapisać alfabet, - bezbłędnie zapisuje poznane słowa, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu swobodnie opowiada o osobach, - zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i> , - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują, - samodzielnie tworzy dialogi, - spontanicznie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania

	gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,	-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.		
Rozdział 2 Schule ist cool!	zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dnia tygodnia, - podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - słabo opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, -s labo zna nazewnictwo ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, -z trudnością wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata) - zna nazwy, rodzajnik określony i nieokreślony przyborów szkolnych - zna rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku - zna odmianę czasowników: <i>haben, sein, mögen</i> w liczbie poj.jednak ma trudności z ich odmianą. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,	zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dnia tygodnia, - podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - w stopniu dostatecznym opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - w miarę zna nazewnictwo ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, - wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata) - zna nazwy, rodzajnik określony i nieokreślony przyborów szkolnych - zna rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku - zna odmianę czasowników: <i>haben, sein, mögen</i> w liczbie poj. -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa dobrze układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa swobodnie układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, -poprawnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne,	- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, - bezbłędnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania

	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,			
ROZDZIAŁ 3 Familie, Freunde und Haustiere	- Słabo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - rzadko stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - zna odmianę czasowników: <i>tanzen, lesen, essen, fahren</i> w l. poj. - potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić słabym stopniu, - nazywa członków najbliższej rodziny, - zna zaimki dzierżawcze w l. poj., ale z trudnością potrafi je zastosować. - rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, - odmienia czasownik <i>haben</i> - stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, - słabiej zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w l. poj., - opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - zna i zapisuje podstawowe kolory - zna nazwy wybranych zwierząt, - potrafi za pomocą prostych	- zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - zna odmianę czasowników: <i>tanzen, lesen, essen, fahren</i> w l. poj. - potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, - nazywa członków najbliższej rodziny, - zna zaimki dzierżawcze w l. poj., - na poziomie podstawowym rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - w stopniu dostatecznym potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, - odmienia czasownik <i>haben</i> - stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, - zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w l. poj., - opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - zna i zapisuje podstawowe kolory - zna w miarę nazwy wybranych zwierząt, - potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd	- samodzielnie opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy – o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - opisuje relacje rodzinne, - zna i stosuje l. mn. nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa kolorów, - samodzielnie buduje zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht, nein</i>, - stosuje poprawnie odmienione czasowniki w wypowiedziach pisemnych i ustnych, - w wypowiedziach pisemnych i	- samodzielnie i spontanicznie opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy – o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - bezbłędnie opisuje relacje rodzinne, - zna i stosuje l. mn. nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - swobodnie opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa kolorów, - samodzielnie buduje zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht, nein</i>, - stosuje poprawnie odmienione czasowniki w wypowiedziach

	zwrotów opisać wygląd poznanych zwierząt, - odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w l. poj., - słabo potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,	poznanych zwierząt, - odmienia w stopniu dostatecznym czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w l. poj., - potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>. - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	ustnych poprawnie stosuje biernik. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne,	pisemnych i ustnych, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania
ROZDZIAŁ 4 Alltag und Freizeit	potrafi zapytać o godzinę, - w bardzo słabym stopniu podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, - rzadko wyszukuje informacji w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - zna słownictwo określające pory dnia, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie <i>rok przestępny</i>, - zna podstawowe zwroty określające przebieg dnia, podając godziny zegarowe, - zna zasady tworzenia czasowników rozdzielnie złożonych, lecz w bardzo słabym stopniu potrafi je zastosować - stosuje słownictwo poznane w	potrafi zapytać o godzinę, - podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, w stopniu dostatecznym - w miarę dobrze wyszukuje informacji w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - zna słownictwo określające pory dnia, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie <i>rok przestępny</i>, - zna podstawowe zwroty określające przebieg dnia, podając godziny zegarowe, - zna zasady tworzenia czasowników rozdzielnie złożonych, - stosuje słownictwo poznane w	pyta rozmówcę o godzinę i podając ją, - swobodnie opisuje przebieg swojego dnia, określając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat wyjść w wolnym czasie, ustala terminy i miejsca, - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - tworzy konstrukcje zdaniowe, stosując czasowniki rozdzielnie złożone, - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z: <i>in den</i>, <i>in die</i>, <i>ins</i>, - tworzy rzeczowniki złożone, znając regułę tworzenia ich z	Bez błędnie pyta rozmówcę o godzinę i podając ją, - samodzielnie opisuje przebieg swojego dnia, określając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat wyjść w wolnym czasie, ustala terminy i miejsca, - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - tworzy konstrukcje zdaniowe, stosując czasowniki rozdzielnie złożone, - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z: <i>in den</i>, <i>in die</i>, <i>ins</i>, - tworzy rzeczowniki złożone, znając regułę tworzenia ich z

	rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), -bardzo słabo stosuje konstrukcje: <i>in den, In die, ins,</i> - zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen i können,</i> - zna, ale rzadko używa w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania	rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), - stosuje konstrukcje: <i>in den, In die, ins,</i> - w stopniu dostatecznym regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen i können,</i> - zna i używa w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania	nowych, nieznanach zwrotów - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen i können</i> - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne	nowych, nieznanach zwrotów - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen i können</i> - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania
ROZDZIAŁ 5 Gutten Appetit!	-słabo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - słabo zna nazwy posiłków, -słabo potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, - potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), - rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane	- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - zna nazwy posiłków, - w miarę dobrze potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, - potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), - w miarę dobrze opisuje smak różnych potraw, wykorzystując	-dobrze przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad i kolacja), - potrafi poprawnie powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, - na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i	- bezbłędnie przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad i kolacja), - potrafi powiedzieć spontanicznie, które potrawy lubi, a których nie lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, - na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i

	przymiotniki, -czasami zna przeciwieństwa poznanych przymiotników - uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi (używa przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>) - stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - ma trudności w zapytaniu o jedzenie i picie. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,	poznane przymiotniki, - zna przeciwieństwa poznanych przymiotników - uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi (używa przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>) - stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - potrafi zapytać o jedzenie i picie. -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	piją inni, - swobodnie potrafi podać ulubione napoje lub takie, których nie lubi pić, - ustala codzienne menu, - opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, uzasadniając, czy lubi ten smak czy też nie, - swobodnie składa zamówienie, - przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę kelnera, - stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder, und</i>, - potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne	piją inni, - potrafi podać ulubione napoje lub takie, których nie lubi pić, - ustala codzienne menu, - opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, uzasadniając, czy lubi ten smak czy też nie, - swobodnie składa zamówienie, - przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę kelnera, - stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder, und</i>, - potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania
ROZDZIAŁ 6 Kalender, Wetter und Ferien	- zna miesiące i pory roku, - słabo opisuje krótko pogodę, - z trudnościami pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - w miarę informuje o aktualnej pogodzie, budując proste zdania, - rzadko pyta i podaje datę urodzin, używając w słabym stopniu liczebników porządkowych, - rzadko podaje miejsce urodzenia, - z trudnościami rozróżnia zapis daty i liczby, - w bardzo słabym stopniu podaje terminy ważniejszych świąt i	- zna miesiące i pory roku, - opisuje krótko pogodę, - pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - informuje o aktualnej pogodzie, budując proste zdania, - pyta i podaje datę urodzin, używając w miarę dobrze liczebników porządkowych, - podaje miejsce urodzenia, - rozróżnia zapis daty i liczby, - podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich</i>	- tworzy samodzielne wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu kilku zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, - określa daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - bez problemu podaje daty urodzin członków swojej rodziny i innych osób, - poprawnie czyta i zapisuje rok oraz liczebniki powyżej tysiąca, - zna nazwy świąt narodowych w	- bardzo dobrze tworzy samodzielne wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu kilku zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, - określa daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - podaje daty urodzin członków swojej rodziny i innych osób, - poprawnie czyta i zapisuje rok oraz liczebniki powyżej tysiąca, - zna nazwy świąt narodowych w

	wydarzeń w roku, - zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich interessieren, sich freuen</i>, ale bardzo słabo potrafi ją zastosować. - zna podstawowe słownictwo wyrażające formy spędzania wolnego czasu, - odpowiada na pytania <i>wo</i> i <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf, in</i>, - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,	<i>interessieren, sich freuen</i>, - zna podstawowe słownictwo wyrażające formy spędzania wolnego czasu, -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	Polsce i Niemczech, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych - potrafi mówić o swoich zajęciach w wolnym czasie oraz zajęciach innych, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, w których występują głoski: <i>t, tt, th</i>. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne	Polsce i Niemczech, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych - potrafi mówić o swoich zajęciach w wolnym czasie oraz zajęciach innych, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, w których występują głoski: <i>t, tt, th</i>. -uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania
--	--	---	---	--