

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 6

Podręcznik: Team up plus (dla klasy 6)
 Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
 II etap edukacyjny, kl. IV-VIII szkoły podstawowej
 Autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak
 Oxford University Press

Semestr 1- lekcje 1-42
 Semestr 2- lekcje 43-84

Temat lekcji	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
1. Opisywanie wyglądu zewnętrznego i nazywanie obowiązków domowych.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podręcznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi stosując często używane przymiotniki, oraz obowiązki domowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi stosując często używane przymiotniki oraz obowiązki domowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki oraz obowiązki domowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki oraz obowiązki domowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
2. Dom i jego wyposażenie- przypomnienie słownictwo związanego z opisywaniem domu oraz z podróżowaniem.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podręcznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych przedmiotów znajdujących się w domu obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje dom uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w domu obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając, niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń opisuje dom uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w domu, obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń opisuje dom uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w domu obecnie i w czasie przeszłym, stosując przymiotniki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając dużo błędów językowych.
3. Mój ulubiony film – powtórzenie słownictwa związanego z filmem, telewizją i geografą.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podręcznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój ulubiony film, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój ulubiony film, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój ulubiony film, popełniając liczne błędy.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój ulubiony film, popełniając dużo błędów.
4. Opisywanie pogody, dolegliwości, chorób oraz określanie samopoczucia, uczuć i emocji.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podręcznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę, dolegliwości, choroby oraz określa samopoczucie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę, dolegliwości, choroby oraz określa samopoczucie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opisuje pogodę, dolegliwości, choroby oraz określa samopoczucie, popełniając liczne błędy.	Uczeń opisuje pogodę, dolegliwości, choroby oraz określa samopoczucie, popełniając dużo błędów.
5. Opisywanie rutynowych	Umiejętności ucznia, znajomość	Uczeń w sposób płynny opisuje	Uczeń opisuje rutynowe czynności	Uczeń opisuje rutynowe czynności	Uczeń opisuje rutynowe czynności

czynności oraz czynności odbywających się w chwili obecnej z zastosowaniem czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> .	środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów.	i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
6 Opisywanie pomieszczeń z zastosowaniem przyimków miejsca oraz konstrukcji <i>There was/were</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/are</i> oraz przyimków.	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/are</i> oraz przyimków, popełniając nieliczne błędy językowe.	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/are</i> oraz przyimków, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/are</i> oraz przyimków, popełniając dużo błędów.
7 Opisywanie przeszłości z zastosowaniem czasu <i>past simple</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń opisuje przeszłość z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i> .	Uczeń opisuje przeszłość z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i> , popełniając nieliczne błędy językowe.	Uczeń opisuje przeszłość z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i> , popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń opisuje przeszłość z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i> , popełniając dużo błędów.
8 Zastosowanie stopniowania przymiotników w opisywaniu cech różnych miejsc i przedmiotów.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wystopniować przymiotniki w opisywaniu cech, miejsc oraz przedmiotów.	Uczeń umie wystopniować przymiotniki w opisywaniu cech, miejsc oraz przedmiotów, popełniając nieliczne błędy językowe.	Uczeń umie wystopniować przymiotniki w opisywaniu cech, miejsc oraz przedmiotów, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń umie wystopniować przymiotniki w opisywaniu cech, miejsc oraz przedmiotów, popełniając liczne błędy.
9 Opisywanie minionych wakacji w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.
10 Opisywanie umiejętności z zastosowaniem poznanych nazw czynności.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń opisuje umiejętności z zastosowaniem poznanych nazw czynności.	Uczeń opisuje umiejętności z zastosowaniem poznanych nazw czynności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opisuje umiejętności z zastosowaniem poznanych nazw czynności, popełniając liczne błędy.	Uczeń opisuje umiejętności z zastosowaniem poznanych nazw czynności, popełniając dużo błędów.
11 Zastosowanie	Umiejętności	Uczeń stosuje czas	Uczeń stosuje czas	Uczeń stosuje czas	Uczeń stosuje czas

czasu past simple w pytaniach, przeczeniach i zdaniach twierdzących.	ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Past Simple, we wszystkich typach zdań.	Past Simple, we wszystkich typach zdań, popełniając nieliczne błędy.	Past Simple, we wszystkich typach zdań, popełniając liczne błędy.	Past Simple, we wszystkich typach zdań, popełniając dużo błędów.
12 Rozmowa u lekarza – zastosowanie poznanych zwrotów w opisywaniu dolegliwości.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń uczestniczy w rozmowie u lekarza, stosuje poznane zwroty i opisuje dolegliwości.	Uczeń uczestniczy w rozmowie u lekarza, stosuje poznane zwroty i opisuje dolegliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń uczestniczy w rozmowie u lekarza, stosuje poznane zwroty i opisuje dolegliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń uczestniczy w rozmowie u lekarza, stosuje poznane zwroty i opisuje dolegliwości, popełniając dużo błędów.
13 Udzielanie rad z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń udziela rad z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> .	Uczeń udziela rad z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń udziela rad z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń udziela rad z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając dużo błędów.
14 Udzielanie rad w różnej formie. Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń udziela rad w różnej formie, z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> .	Uczeń udziela rad w różnej formie, z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń udziela rad w różnej formie, z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń udziela rad w różnej formie, z zastosowaniem czasownika modalnego <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.
15 Zoo - praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. "The RSPCA".	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
16 <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 1 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
17 Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 1.	-	-	-	-	-
18 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 1.	-	-	-	-	-
19 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.	-	-	-	-	-
20 Sugestie i propozycje w kontekście przeczytanej i wysłuchanej		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego

historyjki.		słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.
21 Gdzie jest biblioteka? – określanie położenia różnych miejsc w mieście.		Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
22 Tworzenie zasad i regulaminów z zastosowaniem czasownika modalnego <i>must</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń tworzy zasady i regulaminy z zastosowaniem czasownika modalnego <i>must</i> .	Uczeń tworzy zasady i regulaminy z zastosowaniem czasownika modalnego <i>must</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń tworzy zasady i regulaminy z zastosowaniem czasownika modalnego <i>must</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń tworzy zasady i regulaminy z zastosowaniem czasownika modalnego <i>must</i> , popełniając dużo błędów.
23 Pytanie o drogę i wskazywanie drogi – ćwiczenia w mówieniu.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
24 Zastosowanie wyrazów złożonych z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 oraz wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 oraz wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 oraz wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 oraz wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
25 Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w kontekście opisywania sklepów i innych miejsc w mieście.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń wykonuje ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, czytaniu ze zrozumieniem w kontekście opisywania sklepów i innych miejsc w	Uczeń wykonuje ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, czytaniu ze zrozumieniem w kontekście opisywania sklepów i innych miejsc w	Uczeń wykonuje ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, czytaniu ze zrozumieniem w kontekście opisywania sklepów i innych miejsc w	Uczeń wykonuje ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, czytaniu ze zrozumieniem w kontekście opisywania sklepów i innych miejsc w

	podrecznika.	mieście.	mieście, popełniając nieliczne błędy.	mieście, popełniając liczne błędy.	mieście, popełniając dużo błędów.
26 Ulotka turystyczna – praca projektowa w oparciu o tekst pt. „Hadrian’s Wall”.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać pracę projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umie wykonać pracę projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać pracę projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
27 Review – podsumowanie materiału z rozdziału 2 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
28 „Fun Time” – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-2.	-	-	-	-	-
29 Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 2.	-	-	-	-	-
30 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 2.	-	-	-	-	-
31 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.	-	-	-	-	-
32 Konstrukcje z <i>be going to, must</i> i <i>have to</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to</i> , czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
33 Opisywanie osobowości różnych osób z zastosowaniem poznanych przymiotników.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń opisuje osobowość z wykorzystaniem poznanych przymiotników.	Uczeń opisuje osobowość z wykorzystaniem poznanych przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opisuje osobowość z wykorzystaniem poznanych przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń opisuje osobowość z wykorzystaniem poznanych przymiotników, popełniając dużo błędów.
34 Opisywanie	Umiejętności	Uczeń opisuje plany	Uczeń opisuje plany	Uczeń opisuje plany	Uczeń opisuje plany

planów na przyszłość z zastosowaniem wyrażenia <i>be going to</i> .	ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	z zastosowaniem wyrażenia <i>be going to</i> .	z zastosowaniem wyrażenia <i>be going to</i> , popełniając nieliczne błędy.	z zastosowaniem wyrażenia <i>be going to</i> , popełniając liczne błędy.	z zastosowaniem wyrażenia <i>be going to</i> , popełniając dużo błędów.
35 Proponowanie wspólnego spędzenia czasu wolnego – ćwiczenia komunikacyjne.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
36 Zastosowanie czasowników <i>have to/don't have to, mustn't</i> w opisywaniu obowiązków.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń stosuje czasowniki <i>have to/don't have to, mustn't</i> w opisywaniu obowiązków.	Uczeń stosuje czasowniki <i>have to/don't have to, mustn't</i> w opisywaniu obowiązków, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje czasowniki <i>have to/don't have to, mustn't</i> w opisywaniu obowiązków, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje czasowniki <i>have to/don't have to, mustn't</i> w opisywaniu obowiązków, popełniając dużo błędów.
37 Opisywanie czynności wykonywanych w ciągu tygodnia i swoich zamierzeń z tym związanych.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
38 Różne regiony Australii p. praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „Australian adventure”.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
39 <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 3 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
40 Przygotowanie do sprawdzianu	-	-	-	-	-

szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 3.					
41 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 3.	-	-	-	-	-
42 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.	-	-	-	-	
43 Wprowadzenie nazw zwierząt oraz <i>will</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.				
44 Przedmioty przydatne w podróży – rozmowy na temat wakacji z zastosowaniem poznanego słownictwa.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.				
45 Planowanie i przewidywanie przyszłości z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń planuje i przewiduje przyszłość z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> .	Uczeń planuje i przewiduje przyszłość z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> , popołniając niewielkie błędy.	Uczeń planuje i przewiduje przyszłość z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> , popołniając liczne błędy.	Uczeń planuje i przewiduje przyszłość z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> , popołniając bardzo dużo błędów.
46 Składanie propozycji i oferowanie pomocy z zastosowaniem <i>will</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popołniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popołniając błędy językowe, które w znaczym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
47 Zastosowanie przedimków w opisie miejsc.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń stosuje przedimki w opisie miejsc.	Uczeń stosuje przedimki w opisie miejsc, popołniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje przedimki w opisie miejsc, popołniając liczne błędy.	Uczeń stosuje przedimki w opisie miejsc, popołniając dużo błędów.
48 Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu

kontekście podróży i odkrywania świata.	językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
49 <i>National parks</i> – praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „The Eden Project”.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
50 <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 4 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
51 „Fun Time” – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 3-4.	-	-	-	-	-
52 Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 4.	-	--	-	-	-
53 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 4.	-	-	-	-	-
54 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.	-	-	-	-	-
55 Forma czasu <i>past continuous</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
56 Opisywanie pogody z zastosowaniem	Umiejętności ucznia, znajomość	Uczeń w sposób płynny opisuje	Uczeń opisuje warunki pogodowe,	Uczeń opisuje warunki pogodowe,	Uczeń opisuje warunki pogodowe,

pozanego słownictwa.	środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą klęski żywiołowe, nie popełniając większych błędów.	uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą klęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
57 Zastosowanie czasu <i>past continuous</i> w opisywaniu przeszłych czynności.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń stosuje czas Past Continuous w opisywaniu przeszłych czynności.	Uczeń stosuje czas Past Continuous w opisywaniu przeszłych czynności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje czas Past Continuous w opisywaniu przeszłych czynności, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje czas Past Continuous w opisywaniu przeszłych czynności, popełniając dużo błędów.
58 Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości z zastosowaniem poznanych czasów przeszłych.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości z zastosowaniem przeszłych czasów.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości z zastosowaniem przeszłych czasów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości z zastosowaniem przeszłych czasów, popełniając liczne błędy.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości z zastosowaniem przeszłych czasów, popełniając dużo błędów.
59 Opisywanie czynności odbywających się równocześnie w przeszłości z zastosowaniem czasu <i>past continuous</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
60 Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w kontekście tematów związanych z przyrodą.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
61 Słynne miasta świata – praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „New York”.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.

			wpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
62 Review – podsumowanie materiału z rozdziału 5 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
63 Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 5.	-	-	-	-	
64 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 5.	-	-		-	-
65 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.	-	-	-	-	-
66 Wprowadzenie formy czasu <i>present perfect</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historijki.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.
67 Opisywanie swoich doświadczeń związanych z poznaniem nazwami czynności.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
68 Formy czasu <i>present perfect</i> w zadaniach gramatycznych.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect .	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popelniając liczne błędy językowe. .	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popelniając liczne błędy językowe.	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popelniając dużo błędów językowych.
69 Odgrywanie dialogów w sklepie – kupujemy prezent.	Umiejętności ucznia, znajomość srodków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w

	podrecznika.	większych błędów.	językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
70 Pytania i krótkie odpowiedzi czasie <i>present perfect</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect .	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popełniając nieliczne błędy językowe. .	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń stosuje formy czasu Present Perfect, popełniając dużo błędów językowych.
71 Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w kontekście ciekawych doświadczeń życiowych.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
72 Sławni sportowcy – praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „The Olympic Games”.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
73 Review – podsumowanie materiału z rozdziału 6 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
74 „Fun Time” – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 5-6.	-	-	-	-	-
75 Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 6.	-	-	-	-	-
76 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 6.	-	-	-	-	-
77 Sprawdzian	-	-	-	-	-

obejmujący materiał z rozdziału 6.					
78 Czasy przeszłe w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
79 Typy książek i gatunków literackich – wprowadzenie słownictwa.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń zna słownictwo związane z gatunkami literackimi.	Uczeń zna słownictwo związane z gatunkami literackimi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zna słownictwo związane z gatunkami literackimi, popełniając liczne błędy.	Uczeń zna słownictwo związane z gatunkami literackimi, popełniając dużo błędów.
80 Utrwalenie zastosowania wybranych czasowników modalnych i wyrazów złożonych.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie zastosować czasowniki modalne oraz wyrazy złożone.	Uczeń umie zastosować czasowniki modalne oraz wyrazy złożone, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń umie zastosować czasowniki modalne oraz wyrazy złożone, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie zastosować czasowniki modalne oraz wyrazy złożone, popełniając dużo błędów.
81 Rezerwowanie usług i biletów – odgrywanie dialogów.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
82 Przypomnienie i utrwalenie użycia <i>will</i> , czasów <i>past continuous</i> oraz <i>present perfect</i> .	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń poprawnie stosuje: <i>will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje; <i>will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje; <i>will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje; <i>will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
83 Ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w kontekście świata nauki, technologii i techniki.	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające

		rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
84 Ciekawe miejsca – praca projektowa w oparciu o przeczytany tekst pt. „New Zealand”	Umiejętności ucznia, znajomość środków leksykalnych oraz językowych ucznia wykraczają poza wiadomości z podrecznika.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń umie wykonać prace projektową na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając dużo błędów.
85 <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 7 w formie zadań utrwalających.	-	-	-	-	-
86 „Fun Time” – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-7.	-	-	-	-	-
87 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem z rozdziału 7.	-	-	-	-	-
88 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.	-	-	-	-	-
89 Powtórzenie i utrwalenie materiału przed sprawdzianem rocznym.	-	-	-	-	-
90 Sprawdzian roczny.	-	-	-	-	-