

PROGRAM
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. VII OBWODU AK "OBROŻA"
W BRZEZINACH

W oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz.977).

„Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresie nauczania, kształcenia, umiejętności i wychowania”.



PROJEKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ

„Do każdego dziecka i do każdego człowieka można trafić i można zapalić do pracy nad sobą, jeżeli samemu pokaże się dobrą robotę, wysłucha innych, a tego czego się nie wie, doczyta”.

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowanym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina. To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w Życie społeczne, w świat kultury wartości moralnych. To rodzice powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, troski, miłości oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać czym jest dobro, sprawiedliwość i

zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Będąc nauczycielami – wychowawcami musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. My – nauczyciele powinniśmy wspierać ich w dziedzinie wychowania. Nie możemy też zapominać, że każdy z nas uczący w szkole dowolnego przedmiotu wychowuje – czy zdaje sobie z tego sprawę, czy nie.

Koniecznością jest więc, by systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami oparta była o całłościowy program wychowawczy i dydaktyczny, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Wychowanie rozumiemy jako przywracanie w dzieciach odpowiedniej rangi wartościom moralnym, dobru, prawdzie, godności, miłości i sprawiedliwości. Identyfikujemy się również ze stwierdzeniem Piotra Jezińskiego, „że wychowanie jest procesem, który wskutek doskonalenia ma doprowadzić do pełni człowieczeństwa”.

Zdajemy sobie sprawę z tego, że dzisiejsza zreformowana szkoła nie może poprawnie funkcjonować bez zaangażowania się w proces edukacyjny uczniów, rodziców i nauczycieli. Osiągnięcia dotychczasowej pracy naszej szkoły pozwalają stwierdzić, że w środowisku lokalnym jesteśmy postrzegani jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i edukacyjnych:

- Dajemy każdemu uczniowi, by wykazał się tym, co lubi i robi najlepiej
- Podmiotowo traktujemy ucznia
- Dopasowujemy wymagania programowe do możliwości ucznia
- W pracy swojej kierujemy się sercem, często pomagamy uczniom „trudnym” na nowo w stawianiu się sobą
- Pomagamy każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości
- Zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i w środowisku
- Inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju
- Twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie
- Uważamy też, że jesteśmy wspólnota wzajemnie się wychowującą.

Miara naszego szkolnego sukcesu wychowawczego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Szkoła Podstawowa w Brzezinach.

1. Żebrowska M.: Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, PWN, Warszawa 1973
2. Jeziński P.: Wychowanie w świetle reformy, „Nowe w szkole” Nr 4/98

„Realizacja programu wychowawczego może być porównana do pracy nie tyle rzeźbiarza urabiającego bezkształtny, żywy marmur wg własnych i narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju”. W. Papis

„Powinnością szkoły jest wprowadzenie dzieci i młodzieży w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażenie w system wartości, umiejętności i wiedzy oraz nauczanie uczniów takiego organizowania czasu wolnego, które służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości.” K. Zdenek

UCZEŃ PODMIOTEM PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Cel główny (ogólny):

Wszechstronny rozwój osobowy uczniów, to jest ich strefy intelektualnej psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowane na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie
- Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego
- Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania
- Osiągania celów życiowych drogą rzetelnej pracy
- Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako atrakcyjnego pierwiastka
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- Tworzenie życzliwej, serdecznej, rodzinnej atmosfery w szkole
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- Autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno-gospodarczych)
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły
- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań
- Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych
- Zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- Podnoszenie i doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii.

Program wychowawczy i opiekuńczy Szkoły Podstawowej w Brzezinach zawiera się w działach:

1. Działania wychowawcze podczas lekcji.
2. Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie.
3. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego uczniów.
4. Działania na rzecz obrzędowości i samorządowości szkolnej.
5. Działalność pedagogiczno-psychologiczna.
6. Doskonalenia zawodowe nauczycieli do pracy w reformującej szkole.
7. Działania wychowawcze ukierunkowane na uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODCZAS LEKCJI

Lp	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.	1. Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę. 2. Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych. 3. Sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych-dzieci, rodziców, nauczycieli. 4. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia. 5. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 6. Uważliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.	• Przyjęcie uczniów klasy I w poczet społeczności szkolnej. • Organizowanie dyskotek klasowych i innych imprez kulturalnych np. Andrzejk, Mikołajki itp. • Współudział rodziców w wycieczkach, biwakach, wyjściach do kina, teatru, muzeum itp. • Zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami. • Udział dzieci w akcji „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” • Wspólne obchody świąt: Wigilia, wieczór kolęd – tradycje świąt

			katolickich u udziałem rodziców i pracowników szkoły. • Dopłata do wycieczek dzieciom z ubogich rodzin.
2.	Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i rodziców. • kultura osobista ucznia • sposoby spędzania czasu wolnego	1. Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku. 2. Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. 3. Uczenie grzeczności i kultury towarzyskiej. 4. Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika. 5. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w domu, w teatrze itp.). 6. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku. 7. Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.	• Praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły • Udział rodziców w dekorowaniu i ukwiecaniu szkoły. • Cykliczne sprzątanie terenu wokół szkoły, dosadzanie drzew i krzewów. • Udział szkoły i rodziców w rozgrywkach sportowych. • Udział dzieci w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne. • Prezentowanie dorobku różnych form pracy dzieci na terenie szkoły.
3.	Aktywizowanie uczniów podczas lekcji, łączenie teorii z praktyką.	1. Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. 2. Uczenie umiejętności	• Organizowanie lekcji w muzeach, na wystawach, w bibliotece.

		korzystania z różnych źródeł informacyjnych (zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne). 3. Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach. 4. Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia. 5. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.	• Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów. • Uczestnictwo dzieci w spektaklach teatralnych. • Organizowanie zabaw i gier dramatycznych. • Korzystanie z wybranych audycji radiowych i telewizyjnych. • Organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych.
4.	Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie i w szkole.	1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów. 4. Uczenie właściwego stosunku do przyrody. 5. Uświadomienie uczniom dwustronnej zależności zwierząt i człowieka. 6. Umiejętność konfrontowania opinii ze zdaniem innych. 7. Umiejętność krytycznego oceniania swoich czynów i	• Działania na rzecz potrzebujących pomocy. • Spotkania z pedagogiem i psychologiem. • Ogłoszenie konkursu „savoir-vivre”. • Organizowanie spotkań z rodzicami. • Udział rodziców w życiu szkoły. • Wycieczki do schroniska zwierząt i rezerwatu przyrody. • Organizowanie loterii, zbiórek na cele społeczne. • Organizowanie wywiadówek.

		zachowań. 8. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi. 9. Uczenie szacunku dla siebie i innych. 10. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności.	
5.	Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	1. Uświadamianie rodzicom o istniejących zagrożeniach dzieci: przemoc, narkomania	• Rozmowy profilaktyczne z rodzicami. • Kierowanie uczniów i rodziców na świetlice terapeutyczne. • Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla rodziców i uczniów (oddzielnie). • Zachęcanie do zapoznania się odpowiednią literaturą. • Spotkania z pedagogiem, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji. • Organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą.
6.	Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych	1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	• Organizowanie konkursów przyrodniczych .

	zainteresowań. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabiania nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.	a) propagowanie filmów przyrodniczych, literatury i czasopism, b) poznanie tematyki ekologicznej, zagrożeń środowiska c) zmobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu. 1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych a) organizowanie zajęć służących rozwijaniu zamiłowania do czytelnictwa. 1. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej. a) organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce. 1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w sklepie i w domu.	• Wycieczki i spacer o różnych porach roku. • Prowadzenie hodowli drobnych zwierząt. • Prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza przyrody. • Poradniki, filmy oświatowe, audycje radiowe i telewizyjne. • Prace wokół szkoły: sprzątanie trawników, sadzenie kwiatów, krzewów i drzew. • Organizowanie konkursów czytelniczych. • Przygotowanie inscenizacji utworów literackich. • Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad estetyki w życiu codziennym. • Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się przyborami, narzędziami i urządzeniami ułatwiającymi codzienne życie. • Turniej
--	--	--	--

			„Grzeczność na co dzień”
--	--	--	-----------------------------

DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE

Lp.	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Wychowanie do życia w rodzinie: a) wychowanie w mojej rodzinie, b) za co kocham rodziców, c) konflikty w rodzinie	1. Rola rodziny w życiu człowieka 2. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 3. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa oraz przyjaźni. 5. Przygotowanie ucznia do dorosłego życia. 6. Wpajanie uczniom odpowiedzialności za pełnione role życiowe. 7. Uświadomienie uczniom złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie.	• Uczestnictwo uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach rozrywkowych wynikających z kalendarza np.: jasełka, wigilia, dzielenie się jajkami, Dzień Babci itp. • Organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców przez psychologa i pedagoga. • Organizowanie cyklicznych spotkań rodziców z uczniami.
2.	Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	1. Poznawanie najbliższego środowiska. 2. Rozwijanie wartości	• Poszerzenie wiedzy przez dodatkową lekturę. • Organizowanie wycieczek

		rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. 3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. 4. Tworzenie obrazu swojego regionu. 5. Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia. 6. Lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje.	krajoznawczych (klasa 0-III najbliższa okolica). • Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla środowiska. • Organizowanie turnieju wiedzy oraz konkursów o swoim regionie.
3.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie: a) znaczenie Święta Niepodległości b) znaczenie rocznicy Konstytucji 3 maja c) czym jest honor, uczciwość, prawdomówność.	1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. 2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym świadomości obywatelskiej. 3. Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata. 4. Rozwijanie szacunku dla dobra	• Organizowanie apeli, wieczornic z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza np. Święto Niepodległości, rocznice Konstytucji 3 Maja. • Organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów historycznych. • Organizowanie konkursów plastycznych np. „Warszawa naszą stolicą” i inne. • Zorganizowanie wystaw plastycznych np. „Najpiękniejsze zakątki kraju”

		wspólnego i postaw prospołecznych. 5. Budzenie dumy ze swojego kraju, jakim jest Polska. 6. Troska o właściwy rozwój naszej Ojczyzny.	• Dokumentowanie i zbieranie informacji na temat regionów Polski.
4.	Jak możemy wpłynąć na zmieniający się świat? a) uczenie umiejętności słuchania b) uczenie umiejętności rozmawiania c) uczenie umiejętności zawierania kompromisów.	1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI wieku (dewastacje środowiska, choroby, przestępczość, uzależnienia itp.) 3. Uświadomienie młodzieży problemu odpowiedzialności za siebie i grupę, za rodzinę i społeczeństwo. 4. Czym jest „dobro”, a czym „zło”. 5. Zainteresowanie młodzieży problemami świata i wskazanie na ludzi, którzy walczą o pokój, a także poszanowanie praw drugiego człowieka. 6. Kształtowanie w uczniach wizji przyszłości.	• Rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte z udziałem rodziców. • Zorganizowanie spotkania „Sto pytań do...(lekarza, policjanta, pielęgniarki). • Organizowanie prelekcji filmów o określonej tematyce. • Gromadzenie informacji o ludziach „wielkiego serca” – Jan Paweł II, Matka Teresa z Kalkuty itp. • Powołanie „klubu dyskusyjnego”.

DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO UCZNIÓW

Lp.	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku. 2. Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych. 3. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego; prawidłowa postawa ciała. 4. Środowisko a zdrowie człowieka. 5. Warunki życia w różnych środowiskach.	• Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów w klasach 0-III • Udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. • Organizowanie spotkań oraz pogadanek na lekcjach z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem i psychologiem. • Organizowanie gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo np.: turnieje sportowe, spartakiady, zgaduj-zgadule i inne. • Organizowanie zajęć z plenerze. • Zorganizowanie Tygodnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. • Organizowanie dyżurów nauczycieli.
2.	Rozbudzanie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem i rozwojem,	1. Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, zalet i wad.	• Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia. • Organizowanie gier i

	ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie.	2. Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 3. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich. 4. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 5. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. 6. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.	zabaw towarzyskich. • Kontynuowanie współpracy z Sanepidem. • Propagowanie niepalenia papierosów przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. • Organizowanie różnorodnych imprez sportowo-rekreacyjnych na sali i boisku szkolnym np.: Dzień Sportu Szkolnego.
3.	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym (toksycznym, łatwopalnym, wybuchowym itp.)	1. Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi. 2. Umiejętność reagowania na zagrożenia. 3. Eliminowanie hałasu w szkole. 4. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	• Organizowanie wycieczek do Jednostki Wojskowej, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego itp. • Projekcje filmów o kataklizmach i katastrofach cywilizacyjnych. • Zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi. • Organizowanie w szkole prób ewakuacji. • Organizowanie apeli

			wynikających z kalendarza. • Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych.
--	--	--	---

DZIAŁANIA NA RZECZ OBRĘDOWOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ

Lp.	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	1. Zapoznanie dzieci i rodziców z zasadami pobytu dziecka w szkole. 2. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły. 3. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.	• Ślubowanie klas I. • Organizowanie spotkań rodzicom przy herbacie, dyskotek młodszym uczniom i innych uroczystości.
2.	Krzewienie tradycji literackich w szkole a) zainteresowanie ucznia książką.	1. Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno literatury dziecięcej i młodzieżowej. 2. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.	• Organizowanie konkursów recytatorskich i pokazów małych form teatralnych, turniejów i zgaduj – zgaduli. • Organizowanie konkursów czytelniczych i plastycznych, wystaw o poetach i pisarzach. • Organizowanie wycieczek do Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej i innych. • Organizowanie kiermaszy książek dla uczniów, nauczycieli i

			pracowników.
3.	Propagowanie zdrowego, sportowego stylu życia: a) obrzędowość związana z kalendarzem b) kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych.	1. Kształtowanie prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki. 2. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej uczniów. 3. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej. 4. Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych.	• Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. • Organizowanie różnorodnych imprez sportowych na terenie szkoły. • Organizowanie Dni Otwartych Szkoły w czasie ferii. • Przeprowadzenie akcji „Sprzątanie Świata”. • Organizowanie „Dnia Wiosny” • Organizowanie Tygodnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. • Organizowanie apeli na temat kulturalnego zachowania się. • Ogłoszenie konkursu „Mistrz Kultury” w naszej szkole. • Zorganizowanie spotkania z człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej.

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Lp.	ZADANIA	TREŚCI	DZIAŁANIA
1.	Podnoszenie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.	1. Umiejętność planowania własnego rozwoju i podnoszenie kwalifikacji zawodowych. 2. Rola autorytetu w życiu człowieka. 3. Kształtowanie hierarchii	• Udział nauczycieli w kursach szkoleniach. • Ukończenie studiów podyplomowych. • Udział nauczycieli w zajęciach dotyczących wprowadzenia

		wartości. 4. Możliwość pomocy w pokonywaniu trudności. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów oraz wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły z nowym modelem pracy szkoły. 6. Kierowanie własnym rozwojem. 7. Podejmowanie wysiłku samowychowawczego. 8. Doskonalenie swoich umiejętności pedagogicznych i wychowawczych. 9. Wymiana doświadczeń oraz wiedzy praktycznej z profesjonalistami w danej dziedzinie. 10. Zwiększenie efektywności pracy wychowawczej i dydaktycznej w szkole oraz integracja grona pedagogicznego.	reformy oświaty. • Poszerzanie warsztatu pracy wychowawczej nauczycieli poprzez udział w konferencjach metodycznych, szkoleniach kursach. • Ubieganie się nauczycieli o wyższy stopień awansu zawodowego. • Udział nauczycieli w spotkaniach z pracownikami sądu, policji, psychologiem. • Metody aktywne w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
--	--	--	---