

WYMAGANIA EDUKACYJNE
DLA
EDUKACJI Wczesnoszkolnej
KLASY I - III

Wymagania edukacyjne w klasie I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PODSTAWOWY)				POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PONADPODSTAWOWY)	
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna liter.	Zniekształca głoski; zmienia końcówki wyrazów; przekręca wyrazy; nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy gloskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Stara się czytać trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst. Bierze udział w konkursach.
	mówienie	Nie wypowiada się na podany temat. Słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo. Bierze udział w konkursach.
	słuchanie	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formuluje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

POLONISTYCZNA	pisanie	Nie pisze. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. Tempo pisania bardzo wolne.	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Popełnia błędy, tempo pisania wolne.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery. Tempo pisania szybkie, średnie.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Tempo pisania szybkie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie. Tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat. Bierze udział w konkursach
	gramatyka	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. Nie zna kolejności liter w alfabecie.	Nie wyróżnia zdań, Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia kolejność liter w alfabecie.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.	Stara się poprawnie wyróżniać zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne. Bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.	Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTY		Nie śpiewa piosenek w języku angielskim. Nie rozumie polecenia wydawanych w języku angielskim i sensu opowiadanych historyjek.	Niechętnie śpiewa piosenki w języku angielskim. Słabo rozumie polecenia wydawane w języku angielskim i sens opowiadanych historyjek w języku angielskim.	Ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń wydawanych w języku angielskim oraz z właściwym na nie reagowaniem. Ma kłopoty z recytowaniem po angielsku wierszyków i rymowanek. Wykazuje trudności w zrozumieniu sensu historyjek opowiadanych w języku angielskim.	Rozumienie proste polecenia wydawane w języku angielskim. Czasami właściwie na nie reaguje. Stara się recytować po angielsku wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki. Nie zawsze rozumie sens opowiadanych historyjek.	Rozumie większość poleceń wydawanych w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Bardzo dobrze recytuje po angielsku wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Rozumie sens historyjek opowiadanych w języku angielskim.	Rozumie polecenia wydawane w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Potrafi po angielsku podać nazwy przedmiotów z najbliższego otoczenia oraz nazwy przyborów szkolnych. Chętnie recytuje po angielsku wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Rozumie sens historyjek opowiadanych w języku angielskim.
MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Wykazuje trudności w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela. Ma kłopoty z porównywaniem liczebników z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. Píše niestarannie liczebniki. Popelnia liczne błędy w zadaniach.	Liczy w zakresie 10 na konkretach, píše liczebniki.	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.	Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie, to działania wzajemnie odwrotne. Bierze udział w konkursach.
	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Ma kłopoty z wyróżnianiem i szukaniem danych. Nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje dane, dostrzega związki między nimi; rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.	Układa treść zadania do ilustracji. Umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.

	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe figury geometryczne .	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.
	umiejętności praktyczne	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych.
SPOŁECZNA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów. Nie zna nazwy swojej ojczyzn, symboli narodowych i nie przejawia wobec nich szacunku. Nie szanuje osób dorosłych i rówieśników. Nie jest wyrozumiały i tolerancyjny wobec innych.	Słabo zasad ruchu drogowego, orientuje się w najbliższym otoczeniu, zna zawody. Ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzn, symboli narodowych, przejawianiem wobec nich szacunku. Ma kłopoty z byciem wyrozumiały i tolerancyjnym wobec innych.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. Zdarza się mu zapominać nazwę swojej ojczyzn, symbole narodowe. Nie zawsze okazuje szacunek osobom dorosłym i rówieśnikom. Nie zawsze jest wyrozumiały i tolerancyjny wobec innych.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników. Rzadko zdarz mu się nie być wyrozumiały i tolerancyjnym wobec innych.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, Zna nazwę swojej ojczyzn, symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników. Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy a gdzie nie.	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, Zna nazwę swojej ojczyzn, symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi; Szanuje osoby dorosłe i rówieśników.

PRZYRODNICZA	Nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku. Nie posiada wiedzy na temat zdrowia i zabiegów higienicznych.	Myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku. Ma słabą wiedzę na temat zdrowia i zabiegów higienicznych	Rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta. Wymaga pomocy podczas charakteryzacji pór roku. Wykazuje braki w wiedzy na temat zdrowia i zabiegów higienicznych.	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Rozpoznaje większość roślin i zwierząt. Zna pory roku. Rozumie potrzebę oszczędzania wody. Posiada wiedzę na temat zdrowia i zabiegów higienicznych.	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Zna pojęcie ekologii i wie, czym ona się zajmuje. Posiada wiedzę na temat zdrowia i zabiegów higienicznych. Potrafi ją zastosować.	Posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt żyjących w środowiskach przyrodniczych takich jak: park, las, pole uprawne, sad, ogród. Prowadzi hodowlę roślin w kącikach przyrodniczych. Posiada obszerną wiedzę na temat zdrowia i zabiegów higienicznych. Potrafi ją zastosować. Bierze udział w konkursach
MUZYCZNA	Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. Błędnie odtwarza rytm.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę; z pomocą nauczyciela odtwarza rytm..	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej; odtwarza rytm. Bierze udział w konkursach.
Zajęcia ruchowe odbywają się każdego dnia, jako element kształcenia zintegrowanego. Wskazane jest, aby co najmniej jedna godzina zajęć wychowania fizycznego odbywała się w sali gimnastycznej. Zajęcia ruchowe mogą odbywać się też na świeżym powietrzu. Głównym kryterium oceniania zajęć ruchowych jest stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.						
WYCHOWANE FIZYCZNE	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	Samodzielnie doskonali swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

PLASTYCZNA	Nie potrafi wykonać prostych odtwórczych prac. Nie umie planować swoich prac. Niechętnie bierze udział w zajęciach.	Nie zawsze potrafi wykonać proste, odtwórcze prace. Nie umie planować swoich prac. Potrzebuje wsparcia i wskazówek nauczyciela.	Szybko i niestarannie wykonuje odtwórcze prace. Wykazuje trudności z zachowaniem właściwych proporcji. Nie zawsze potrafi zaplanować swoją pracę.	Wykonuje odtwórcze prace. Zachowuje właściwe proporcje. Nie zawsze potrafi zaplanować swoją pracę.	Tworzy ciekawe prace .Wykonuje je dokładnie. Zachowuje właściwe proporcje. Potrafi zaplanować swoją pracę. Chętnie bierze udział w zajęciach.	Tworzy prace artystyczne bogate w szczegóły. Wykonuj prace estetycznie. Zachowuje właściwe proporcje. Interesuje się sztuka. Bierze udział w konkursach plastycznych.
TECHNICZNA	Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem , umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku. Bierze udział w konkursach
KOMPUTEROWA	Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PROGRAMOWE DO POSZCZEGÓLNYCH BLOKÓW TEMATYCZNYCH SĄ DOSTĘPNE DO WGLĄDU U NAUCZYCIELA

Wymagania edukacyjne w klasie II

Rodzaj edukacji	Umiejętności	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PODSTAWOWY)				POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PONADPODSTAWOWY)	
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna liter, nie czyta.	Czyta sylabami.	Czyta wyrazami, tempo wolne.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego. Bierze udział w konkursach.
	mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.	Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis.	Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp. Bierze udział w konkursach.
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej wypowiedzi.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.) Bierze udział w konkursach..

POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisывaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki, jako określenia rzeczownika.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY		Nie zrozumieniu: sensu historyjek, opowiadań; poleceń wydawanych w języku angielskim i na nie, nie reaguje. Nie nazywa przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia Nie recytuje wierszyków i nie śpiewa piosenek. Nie potrafi wykonać zadań	Potrzebuje pomocy w zrozumieniu sensu historyjek i opowiadań. Często nie rozumie poleceń wydawanych w języku angielskim oraz niewłaściwie na nie reaguje. Wykazuje duże trudności w nazywaniu przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia Słabo recytuje po angielsku proste wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Nie potrafi wykonać większości zadań w języku angielskim.	Ma kłopoty ze zrozumieniem sensu historyjek i opowiadań. Czasami rozumie polecenia wydawane w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Wykazuje duże trudności w nazywaniu przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia Słabo recytuje po angielsku proste wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Wykazuje duże trudności w przepisywaniu wyrazów.	Dobrze rozumie polecenia wydawane w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Nie zawsze potrafi po angielsku podać nazwy przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia oraz nazwy przyborów szkolnych. Dobrze recytuje po angielsku proste wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki.. Potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Poprawnie przepisuje angielskie wyrazy i zdania. Najczęściej rozumie sens historyjek opowiadanych w języku angielskim.	Rozumie polecenia wydawane w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Potrafi po angielsku podać nazwy przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia oraz nazwy przyborów szkolnych. Chętnie recytuje po angielsku wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Potrafi przeczytać proste zdania w języku angielskim. Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. Bardzo dobrze przepisuje angielskie wyrazy i zdania. Rozumie sens historyjek opowiadanych w języku angielskim..	Rozumie polecenia wydawane w języku angielskim oraz właściwie na nie reaguje. Potrafi po angielsku podać nazwy przedmiotów i obiektów z najbliższego otoczenia oraz nazwy przyborów szkolnych. Chętnie recytuje po angielsku wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki. Potrafi przeczytać proste zdania w języku angielskim. Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. Z łatwością przepisuje angielskie wyrazy i zdania. Rozumie sens historyjek opowiadanych w języku angielskim. Bierze udział w konkursach.

MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie, na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Biegle wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII.
	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Bierze udział w konkursach.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego.	Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe.	Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.	Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.

MATEMATYCZNA	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym. Bierze udział w konkursach.
		Nie zna zasad ruchu drogowego, Nie orientuje się w najbliższym otoczeniu Nie zna symboli narodowych. Nie przestrzega norm i zasad.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie zna nazw zawodów. Nie zna symboli narodowych.	Nie zawsze orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie zawsze okazuje szacunek do symboli narodowych. Wykazuje trudności w kontaktach z rówieśnikami oraz dorosłymi. Ma kłopoty z przestrzeganiem reguł i zasad.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy. Zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego. Zna i szanuje tradycje rodzinne. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole., Zna dokładny adres zamieszkania. Bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, Zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników. Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy a gdzie nie.	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu. Rozumie konieczność ochrony środowiska. Zna ważniejsze legendy i potrafi przyporządkować je poszczególnym miastom i regionom Polski. Zna sylwetki sławnych Polaków. Zna nazwiska osób zasłużonych dla naszego regionu.

PRZYRODNICZA	Niszczy przyrodę, np. zrywając kwiaty będące pod ochroną. Nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku. Nie rozróżnia ptaków od ssaków.	Nie rozumie potrzeby oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej. Wykazuje bardzo słabą podstawową wiedzę przyrodniczą. Nie nazywa zjawisk atmosferycznych.	Wykazuje słabą wiedzę przyrodniczą. Zna kilka charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Wykazuje trudności z wymienieniem tylko niektórych gatunków zwierząt i roślin chronionych. Ma trudności z nazywaniem zjawisk atmosferycznych.	Interesuje się światem roślin i zwierząt. Wymienia tylko niektóre gatunki zwierząt i roślin chronionych. Zna i obserwuje zjawiska atmosferyczne. Potrafi wymienić niektóre cechy charakterystyczne ptaków i ssaków	Wykazuje wrażliwość na piękno otaczającej przyrody. Potrafi wymienić najważniejsze z chronionych gatunków roślin i zwierząt Zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt. Zna i stosuje zasady higieny. Zna elementy pogody. Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą słońca. Potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków i ssaków. Rozumie zjawiska atmosferyczne i zna układ planetarny.	Posiada bogatą wiedzę przyrodniczą. Rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej. Chętnie uczestniczy w zbiórce surowców wtórnych. Wie, że warto dbać o środowisko naturalne. Rozumie potrzebę ochrony niektórych gatunków roślin i zwierząt i wymienia je. Rozumie potrzebę ochrony ginących gatunków roślin i zwierząt. Potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków i ssaków. Potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku. Prawidłowo przyporządkowuje rośliny i zwierzęta poszczególnym warstwom lasu.
--------------	---	---	---	--	---	--

PLASTYCZNA	Nie wykonuje prostych prac plastycznych. Nie wykazuje chęci do uczestnictwa w zajęciach.	Wykazuje trudności z odtwórczymi pracami plastycznymi. Nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami. Jego prace są niestaranne. Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych	Ma problemy z doбором odpowiednich materiałów do swojej pracy. Nie zawsze pamiętasz o starannym i dokładnym wykonaniu prac plastycznych. Rzadko wykonujesz estetyczne prace. Nie zawsze oszczędnie gospodaruje dostępnymi materiałami	Często jest przygotowany do zajęć plastycznych. Stara się prawidłowo interpretować tematy i poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej. Często właściwie dobiera kolory.	Prawidłowo interpretuje temat. Poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, Właściwie dobiera kolory. Starannie wykonuje prace., Posiada zawsze potrzebne materiały.	Stosuje różne materiały formy plastyczne. Wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, Właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy Tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach. Dobiera odpowiednie materiały w zależności od wykonywanej pracy. Zachowuje właściwe proporcje.
TECHNICZNA	Nie wykonuje się prac technicznych.	Ma kłopoty z wykonaniem prac według prostych schematów.	Tworzy proste prace przestrzenne przy pomocy nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela ocenia wartość urządzenia biorąc pod uwagę cechy użytkowe, ekonomiczne i estetyczne.	Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. Potrafi ocenić wartość urządzenia biorąc pod uwagę cechy użytkowe, ekonomiczne i estetyczne.

MUZYCZNA	Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.	Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów.	Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów. Bierze udział w konkursach.
Zajęcia ruchowe odbywają się każdego dnia, jako element kształcenia zintegrowanego. Wskazane jest, aby co najmniej jedna godzina zajęć wychowania fizycznego odbywała się w sali gimnastycznej. Zajęcia ruchowe mogą odbywać się też na świeżym powietrzu Głównym kryterium oceniania zajęć ruchowych jest stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.						
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział w zawodach, zabawach.

KOMPUTEROWA	Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.	Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.	Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki itp.).
-------------	---	---	---	---	---	--

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PROGRAMOWE DO POSZCZEGÓLNYCH BLOKÓW TEMATYCZNYCH
SĄ DOSTĘPNE DO WGLĄDU U NAUCZYCIELA

Wymagania edukacyjne w klasie III

Rodzaj edukacji	Umiejętności	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PODSTAWOWY)				POZIOM UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGNIĘTY PRZEZ UCZNIA (PONADPODSTAWOWY)	
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami. Tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem. Tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu). Bierze udział w konkursach.
	mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie. Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna. Wadliwie konstruuje zdania.	Nie buduje dłuższej wypowiedzi. Nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne. Przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiada się zdaniami pojedynczymi. Formuluje proste pytania do tekstu. Układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi. Potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę. Poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formuluje pytania w związku z interesującymi je tematami. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Posiada bogate słownictwo. Indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi. Udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi. Układa samodzielnie twórcze opowiadania. Aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezji. Bierze udział w konkursach.
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki. Píše nieestetycznie. Przepisuje z licznymi błędami. Nie pisze z pamięci ani ze słuchu. Nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe. Teksty przepisuje z błędami. Układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami. Uczestniczy w redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu. Nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Píše płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe. Konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne Indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną. Píše życzenia z różnych okazji.	Píše estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). Bierze udział w konkursach.

POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii. Pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii. Przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach. Stosuje wielką literę w korespondencji. Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane. Pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu. Stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. Dbą o poprawność ortograficzną. Używa słownika ortograficznego.	Stosuje znaki interpunkcyjne. Pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy. Bierze udział w konkursach.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań. Nie zna nazw podstawowych części mowy. Nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań. Zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.	Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Rozróżnia przymiotniki, jako określenia rzeczownika. Zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Wyróżnia rodzinę wyrazów. Stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników. Rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów. Ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy. Rozróżnia przysłówki i liczebniki. Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia poznane części mowy. Tworzy przysłówki od przymiotników. Zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne..

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie wykonuje ćwiczeń i zadań. Nie posiada podstawowej wiedzy z języka.	Słabo rozumie wydawane po angielsku polecenia nauczyciela. Wykazuje trudności w zrozumieniu sensu historyjek i opowiadań. Nie zadaje samodzielnie pytań i nie udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Rozumie niektóre wydawane po angielsku polecenia nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem sensu historyjek i opowiadań. Z trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Chętnie wykonuje niektóre zadania na lekcjach języka angielskiego. Rozumie większość wydawanych po angielsku poleceń nauczyciela. Rozumie niektóre zwroty stosowane, na co dzień. Potrafi przeczytać proste zdania w języku angielskim. Potrafi przeczytać proste zdania w języku angielskim. Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Potrafi recytować wiersze, rymowanki i śpiewać piosenki.	Chętnie uczy się języka angielskiego i rozumiesz potrzebę posługiwania się tym językiem. Chętnie wykonuje większość zadań na lekcjach języka. Z łatwością rozumie wydawane po angielsku polecenia nauczyciela. Z łatwością rozumiesz zwroty stosowane, na co dzień. Bez trudu rozumiesz sens historyjek i opowiadań. Rozumie większość zwrotów stosowanych, na co dzień. Rozumie sens historyjek i opowiadań. Z łatwością czyta proste zdania, posługując się dobrą wymową. Chętnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, posługując się dobrą wymową.	Chętnie uczy się języka angielskiego i rozumie potrzebę posługiwania się tym językiem angielskiego. Z łatwością rozumie wydawane po angielsku polecenia nauczyciela. Rozumiesz większość wydawanych po angielsku poleceń nauczyciela. Z łatwością rozumie zwroty stosowane, na co dzień. Bez trudu rozumie sens historyjek i opowiadań. Rozumiesz niektóre zwroty stosowane, na co dzień. Z łatwością czytasz proste zdania, posługując się dobrą wymową. Potrafi przeczytać niektóre proste zdania w języku angielskim. Bierze udział w konkursach.
----------------------	---	---	--	---	---	--

MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry. Nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20. Mnoży w zakresie 30. Umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Pisze liczebniki. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne. Mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100. Stosuje własności dodawania i mnożenia. Dodaje i odejmuje z zakresu 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Stosuje przemienność i łączność mnożenia. Zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych. Zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego. Czyta i zapisuje liczby do 10 000.	Bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XX. Wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000. Dzieli z resztą. Zna pojęcie ułamka.	Biegle wykonuje działania w zakresie 1000. Samodzielnie formułuje zasady matematyczne. Wykonuje działania na ułamkach. Jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane. Dostrzega związki między nimi. Nie układa treści zadania do ilustracji. Umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie. Umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe. Szuka różnych sposobów rozwiązania zadania. Bierze udział w konkursach.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, Nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Rozpoznaje odcinki prostokątne i równoległe. Nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostokątne i równoległe, Zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne. Oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku. Zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych. Jego umiejętności wykraczają poza program klasy III.
	umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty..	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze. Samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym Zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty.	Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miar. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach.

PLASTYCZNA	Nie wykonuje prostych prac plastycznych. Nie wykazuje chęci do uczestnictwa w zajęciach.	Wykazuje trudności z odtwórczymi pracami plastycznymi. Nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami. Jego prace są niestaranne. Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych	Ma problemy z doбором odpowiednich materiałów do swojej pracy. Nie zawsze pamiętasz o starannym i dokładnym wykonaniu prac plastycznych. Rzadko wykonujesz estetyczne prace. Nie zawsze oszczędnie gospodaruje dostępnymi materiałami	Często jest przygotowany do zajęć plastycznych. Stara się prawidłowo interpretować tematy i poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej. Często właściwie dobiera kolory.	Prawidłowo interpretuje temat. Poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, Właściwie dobiera kolory. Starannie wykonuje prace., Posiada zawsze potrzebne materiały.	Stosuje różne materiały formy plastyczne. Wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, Właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy Tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach. Dobiera odpowiednie materiały w zależności od wykonywanej pracy. Zachowuje właściwe proporcje.
TECHNICZNA	Nie wykonuje się prac technicznych.	Ma kłopoty z wykonaniem prac według prostych schematów.	Tworzy proste prace przestrzenne przy pomocy nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela ocenia wartość urządzenia biorąc pod uwagę cechy użytkowe, ekonomiczne i estetyczne.	Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. Potrafi ocenić wartość urządzenia biorąc pod uwagę cechy użytkowe, ekonomiczne i estetyczne.
MUZYCZNA	Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. Nie podejmuje zadań muzycznych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. Wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. Ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych. W miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę. Bierze udział w konkursach.

PRZYRODNICZA	Nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka. Niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.	Z pomocą nauczyciela omawia znaczenie lasu i pola dla człowieka. Nie potrafi wymienić zwierząt leśnych i polnych. Wykazuje trudności w nazywaniu miast i wskazywaniu ich na mapie.	Rozróżnia pracę rolnika i leśnika. Wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw. Umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka.. Z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.	Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, Wie jak należy dbać o środowisko.	Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu. Potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie. Potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych. Rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.	Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta. Zna łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych. Potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Znasz sylwetki sławnych Polaków. Zna nazwiska osób zasłużonych dla naszego regionu. Bierze udział w konkursach
--------------	--	--	--	--	---	--

SPOŁECZNA	Nie zna zasad ruchu drogowego, Nie orientuje się w najbliższym otoczeniu Nie zna symboli narodowych. Nie przestrzega norm i zasad.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie zna nazw zawodów. Nie zna symboli narodowych.	Nie zawsze orientuje się w najbliższym otoczeniu. Nie zawsze okazuje szacunek do symboli narodowych. Wykazuje trudności w kontaktach z rówieśnikami oraz dorosłymi. Ma kłopoty z przestrzeganiem reguł i zasad.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy. Zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego. Zna i szanuje tradycje narodowe i rodzinne. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole. Zna dokładny adres zamieszkania. Bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią. Wyróżnia zawody, Zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek. Szanuje osoby dorosłe i rówieśników. Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy a gdzie nie.	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu. Rozumie konieczność ochrony środowiska. Zna ważniejsze legendy i potrafi przyporządkować je poszczególnym miastom i regionom Polski. Zna sylwetki sławnych Polaków. Zna nazwiska osób zasłużonych dla naszego regionu. Zna zasady savoir – vivru.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Nigdy nie ćwiczy na zajęciach.	Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.	Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.	Bierze udział w dodatkowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PROGRAMOWE DO POSZCZEGÓLNYCH BLOKÓW TEMATYCZNYCH SĄ DOSTĘPNE DO WGLĄDU U NAUCZYCIELA